

令和 8 年度

赤羽根の里だより

茅ヶ崎市立赤羽根中学校 学校便り

令和 8 年 9 月 3 0 日 (水)

校 長 間 井 雄 三

ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ 全国学力・学習状況調査から

ことし がつ ねんせい たいしゅう ぜんこくがくりよく
今年の4月、3年生を対象に全国学力・

がくしゅうじょうきょうちようさ おこな こく すう えい
学習状況調査が行われました(国・数・英・
せいとしつもん
生徒質問)。

こじん けっか へんきやく おこな
個人の結果については返却を行いました。

ぜんたいてき けいこう し
ここでは、全体的な傾向をお知らせします。

1 国語

もんだい けんおよ ぜんこく へいきん
すべての問題において、県及び全国の平均

せいとうりつ うわまわ ひごろ がくしゅう
正答率を上回っていました。日頃の学習の

せい か じゅうぶん はっき
成果が十分に発揮されていました。

とく はな あ う いけん
特に、「話し合いを受けてどのような意見を
の じぶん かんが か か
述べるか、自分の考えを書く」や「書いた
ぶんしやう こうりゅう もと ぶんしやう
文章について、交流を基にして、『この文章の
てん かいぜんてん こん ごずいひつ か い
よい点や改善点』と『今後随筆を書くときに生
かしたいこと』を書くという記述式の問題に
ついて、せいとうりつ おお うわまわ
正答率が大きく上回っていました。

2 数学

もんだい けんおよ ぜんこく へいきん
ほとんどの問題で、県及び全国の平均

せいとうりつ うわまわ ひごろ がくしゅう
正答率を上回っていました。日頃の学習の

せい か はっき
成果が発揮されていました。

とく てじゆん したが
特に、「手順に従ってできた A と B につい
あたい かず えら
て、A-B の値がどんな数になるかを、選んだ

すう さ ちゅうもく せつめい りよう
2数の差に注目して説明する」「データ量が1

000MB になるときの動画の時間がおおよそ

なんびよう もと ほうほう せつめい ず
何秒になるかを求める方法を説明する」「図1

において、 $AB=AP$ 、 $OB=OP$ ならば $\angle AOB=$

$\angle AOP$ であることを、さんかくけい ごうどう もと
三角形の合同を基にし

て証明する」といった、きじゆつしき もんだい
記述式の問題につい

せいとうりつ おお うわまわ
て、正答率が大きく上回っていました。

3 英語

ぜんたい けんおよ ぜんこく へいきんせいとうりつ
全体としては県及び全国の平均正答率を

うわまわ おな
上回るかほぼ同じでした。

あた じょうほう もと りゅうがくせい
「与えられた情報に基づいて、留学生の

きのう で きごと せつめい えいぶん か がっこう
昨日の出来事を説明する英文を書く」「学校

で普段行うことを1つ取り上げ、それについて

せつめい か きじゆつしき もんだい
の説明を書く」という記述式の問題について、

せいとうりつ おお うわまわ
正答率が大きく上回っていました。

せんたくしき もんだい けんおよ
しかし、選択式の問題において、県及び

ぜんこく へいきんせいとうりつ したまわ み
全国の平均正答率を下回るものがいくつか見

られました。

4 学習全般

ほんこう こ わ だしょうがっこう れんけい じゅぎょうけんきゅう
本校が小和田小学校と連携して授業研究

と く ひていけい と せいかい
で取り組んでいる「非定型的問い(正解や

かいほう ひと ちしき ぎのう おお
解法が一つではなく、知識や技能が多くな

でも、自分^{じぶん}なりの解答^{かいとう}を書くことができる問^と
い)」の成果^{せいこ}が表^{あらわ}れています。

また、問題^{もんだい}に対する無答率^{たいむとうりつ}が低^{ひく}く、粘^{ねば}り強^{つよ}く、
自分^{じぶん}の考^{かんが}えを何^{なん}らかの方法^{ほうほう}で表現^{ひょうげん}すること
について、非常^{ひじょう}に良^よい結果^{けっか}が出^でています。

2年生^{ねんせい}は、先日^{せんじつ}行^いった数学^{すうがく}の1次関数^{じかんすう}の
授業^{じゅぎょう}を思^{おも}い出^だしてもらえ^{おも}るとよいと思^{おも}います。

「あきらめず^{じぶん}に、自分^{かんが}の考^{なん}えを何^{ほうほう}らかの方法^{ひょうげん}
で表現^{たいせつ}する」ことはとても大切^{たいせつ}です。

5 生徒質問(教科以外)

○肯定^{こうてい}的な回答^{かいとう}が多^{おほ}かった質問^{しつもん}

・SNS^{どうがしちよう}や動画視聴^{じかん}の時間^{みじか}が短^{みじか}い

・将来^{しょうらい}の目標^{もくひよう}や夢^{ゆめ}がある

・地域^{ちいき}や社会^{しゃかい}をよ^よくするた^なめに何^なかして^なみたい
と思^{おも}っている

・学級活動^{がっきゅうかつどう}における学級^{がっきゅう}での話^{はな}し合^あいを生^いか
して、今^{いま}、自分^{じぶん}が努力^{どりよく}すべきこと^きを決^きめて取^とり
組^くんでいる

○否定^{ひてい}的な回答^{かいとう}が多^{おほ}かった質問^{しつもん}

・学校^{がっこう}での悩^{なや}みについて、親^{おや}や家族^{かぞく}と話^{はな}してい
る

・自分^{じぶん}には良^よいところ^{おも}があると思^{おも}う

・困^{こま}りごとや不安^{ふあん}があるとき、先生^{せんせい}や学校^{がっこう}にい

る大人^{おとな}にいつでも相談^{そうだん}できる

・友達関係^{ともだちかんけい}に満^{まん}足^{ぞく}している

・学級^{がっきゅう}では、人^{ひと}と違^{ちが}う意見^{いけん}を言^いって^{ひてい}も否定^{ひてい}され

ない

6 まとめ

学習面^{がくしゅうめん}では、取^とり組^くみや正答率^{せいとうりつ}について

良^よい結果^{けっか}が出^でており、学校^{がっこう}や家庭^{かてい}での学^{がく}習^{しゅう}が

充^{じゅう}実^{じつ}したものになっ^{よう}てい^する様子^みが見^とて取^とれま

す。また、将来^{しょうらい}の目^{もく}標^{ひよう}や夢^{ゆめ}があ^ちり、地^ち域^{いき}や社^{しゃ}会^{かい}

をよ^よくするた^なめに何^なかしたいと思^{おも}っている3

年^{ねん}生^{せい}が多^{おほ}く、明^{あか}るい未^み来^{らい}が見^みえま

す。その一^{いっ}方^{ぽう}で、教^{きょう}職^{しょく}員^{いん}や友^{ゆう}人^{じん}、親^{おや}や家^か族^{ぞく}との

人^{にん}間^{げん}関^{かん}係^{けい}に關^{かん}する満^{まん}足^{ぞく}度^どや、自^じ己^こ肯^{こう}定^{てい}感^{かん}の低^{ひく}

さ^さが氣^きにな^なりました。

人^{にん}間^{げん}関^{かん}係^{けい}は、人^{じん}生^{せい}100年^{ねん}時^じ代^{だい}におい

て、そ^その質^{しつ}を大^{おほ}きく左^さ右^{ゆう}するもの^{もの}です。学^{がく}校^{こう}とし

て取^とり組^くめること^なは何^なか、3年^{ねん}生^{せい}にとつては残^{のこ}りわ

ず^ずかな時^じ間^{かん}ですが、考^{かんが}えてい^いきま

～保護者・地域の皆さまへ～
こども しあわ
子供の 幸 せのために

ま^かとめ^かて書^{がく}いたよ^{しゅう}うに、学^り習^{よう}面^{こう}では良^り好^{こう}な

結^け果^{っか}とな^かりました。ご家^か庭^{てい}でも、学^{がく}習^{しゅう}に集^{しゅう}中^{ちゅう}で

き^{かん}る環^{きん}境^{きやう}を整^とえてく^とださ^とっているこ^とがわ^わかり

ま^ます。

そ^{いっ}の一^{ぽう}方^{ぽう}で、ご家^か庭^{てい}でのお子^こ様^{さま}と^{かい}の会^わ話^わが

べ^{べん}んき^{きやう}ょうのこ^ことば^こかりだ^こった^こり、さ^さら^さな^さる向^{こう}上^{じやう}を

き^きたいし^しった^しげ^げき^きれい^{れい}期待^きして^きの叱^し咤^た激^き励^{れき}ば^ばかりにな^なった^なりして^してい^いな

い^いでし^しょうか^か？

わ^わた^たし^しこ^{こう}う^うせ^{せい}い^いしょう^{がく}せ^{せい}い^いこ^こども^もそ^そだ^だみ^み

私^わは、高^{こう}校^{こう}生^{せい}と小^{しょう}学^{がく}生^{せい}の子^こ供^{ども}を育^{そだ}て^{そだ}る身^みと

して、考^{かんが}え直^{なお}して^{おも}み^みようと思^{おも}いま