



松浪中だより



令和6年11月号

校長 作道 亜貴子

皆さんは「潮音」という文集を知っていますか？2、3年生は目にしていますよね。茅ヶ崎寒川地区の中学生の声を集めた文集で、毎年、年度末に発刊されています。今年で75周年を迎えます。その巻頭言を書く機会をいただき、改めて過去の「潮音」を読みました。中学生のリアルな感情を表す素敵な言葉が集まっていました。もともと私は、これからの世界を生きる若者に美しい日本語を学んでほしいと思い、国語の教師になりました。色を表す言葉でも、同じピンク色を、桃色、紅梅色、珊瑚色、などたくさんの言葉で表現することができます。時間を表す言葉にしても様々あり、本当に美しい。相手を思いやる言葉も一つではない。その豊かさを味わい、その優雅さをかみしめてほしいと思っています。ちなみに美しい言葉ベストワンによく推されるのは「ありがとう」だそうです。ありがとうは「有ることが、かたし（難し）、有ることが難しい、貴重なことである」の意味です。一方、世の中には相手をおとしめるような汚い言葉もあふれています。心がすさみます。担任だった頃、汚い言葉を平気で日常的に使う子どもがいました。その子には、私はそのつど、「汚い言葉を使いたくなったら、反対の意味の言葉を言いなさい」と言ってきました。11月はいじめ暴力撲滅運動期間となり、全校で取組を行います。自分が発した言葉は相手にどう受け取られるのか、相手が傷ついてしまう言葉を発していないか、話す前に一呼吸置き、考えられる人であってほしいと思います。自分の思いを美しい言葉にして相手に伝えていきましょう。

「何を言ってるんだ、あんたは。
言葉こそすべてじゃないか。
人は、自分の魂をちぎって投げる。
それが言葉だ。」 中島らも「ガダラの豚」



心のこもった言葉を使いたいものです。

1年生対象にブックトークを実施

二回にわたり、1年生を対象として読書活動協力者の野地さん、吉村さんにお話をいただきました。小学校の時には、読書の時間があつたので、保護者の皆様から読み聞かせをしていただいたり、ブックトークの時間を持ちたりと思います。中学校に入るとなかなか時間がとれなくなってしまいます。しかし、読書の楽しさを知ることはとても大切なことです。私も一コマ参加させていただきました。一時間があつという間でし



た。紹介していただいたどのお話も読んでみたくなるものばかりでした。その中でも上記の私のお話に関連づいているおーなり由子作「ことばのかたち」という絵本について紹介します。

「もしも、話すことばが目に見えたとしたら・・・」「わたしの話すことばはどんなかたちや色をしているのだろう」あなたは考えたことがありますか。「うつくしいことばは 花のかたち 色とりどりの花びらになって くちびるから はらはら まいおちる」「しずかな声なら青い色 やさしい声は さくらいろ」相手を傷つける言葉は・・・。「たいせつなひとに 花のようなことばをとどけることができるように」やさしい花のような言葉を発していきたいです。

感動の合唱大会

10月18日(金)に茅ヶ崎市民文化会館で合唱大会が行われました。本当に本当に素晴らしかった。松浪中生全員に心からお礼を言いたいです。心のこもった美しい合唱をありがとうございました。それぞれのクラスが、練習から課題を克服するべく取り組んできた成果を感じました。各学年、その学年らしさが出ていましたが、やはり、特に3年生の全体合唱は圧巻でした。約一



か月の練習の中では、様々な出来事があったと思います。それらをすべて乗り越えてきた皆さんが一生懸命に自分たちの音を届けようとしていた姿は聴衆の心を打ちました。一人ひとりの心の響きが一つの音になって、束になって私の心に届きました。すべてのクラスが最優秀賞です。一生懸命に取り組んだことがあなたたちの財産となってくれたはずです。心に残る一日となりました。感動をありがとうございました。保護者の皆様、お忙しい中お越しいただき、誠にありがとうございました。

(1年生の部)課題曲『夢の世界を』

最優秀賞 1年A組『涙をこえて』

優秀賞 1年D組『明日へ』

1年B組『君をのせて』

1年C組『新しい世界へ』

(2年生の部)課題曲『モルダウの流れ』

最優秀賞 2年B組『旅立ちの時 ~

Asian Dream Song』

優秀賞 2年C組『プレゼント』

2年A組『YELL』

2年D組『あなたへ ~

旅立ちに寄せるメッセージ』

(3年生の部)課題曲『大地讃頌』

最優秀賞 3年E組『青い鳥』

優秀賞 3年A組『聞こえる』

3年B組『むぎや』

3年C組『群青』

3年D組『予感』

浪中生の活躍 様々な場面で活躍する姿が見られました

- ・福祉ふれあいまつり6日 陸上部等ボランティアによるお手伝い
- ・松浪コミセンまつり27日 吹奏楽部によるオープニング演奏
- ・地区英語弁論大会19日 3年〇〇さん出場

「I am I. You are you.自分の意志をもつことの大切さ」



・地区中学校音楽会12日 市民文化会館、湘南吹奏楽コンクールにて金賞受賞曲「鳳蝶(あげは)」「アイドル」を演奏

・文化財保護ポスター展入選 3年〇〇さん 〇〇さん

・税について作文 藤沢県税事務所賞入賞 3年〇〇さん

※ 部活動、秋の大会の結果報告については次号で紹介いたします。



【保護者の皆様へ】

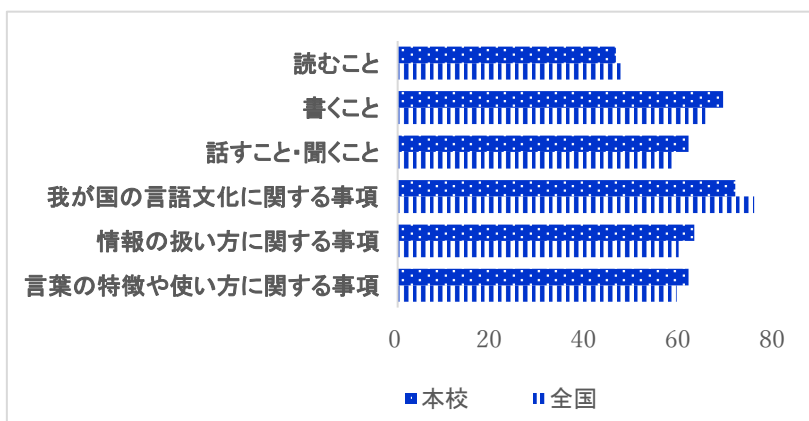
授業参観ウィーク17日(木)~22日(火)個別面談23日(水)~29日(火)お忙しい中ご来校いただきありがとうございました。また、受付などご担当いただいたPTAのボランティアの方々、ご協力心より感謝申し上げます。

令和6年度全国学力・学習状況調査の結果と分析

令和6年4月18日(木)に中学校3年生を対象とした「全国学力・学習状況調査」が実施されました。新聞等で結果が報道され、3年生への返却は済んでいます。学校全体の結果と分析、今後の取組をまとめました。今年度は国語と、数学の試験が実施されました。また、生徒質問調査は一人一台端末を活用したオンラインで実施されました。

国語

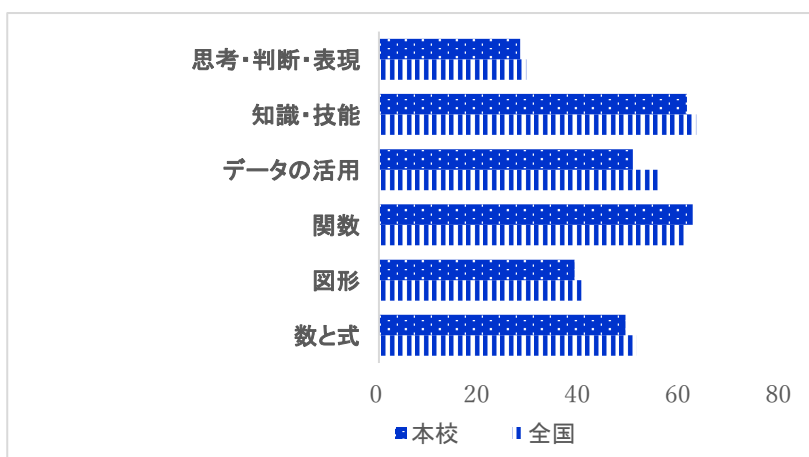
平均正答率は全国とほぼ同様でした。学習指導要領の内容である思考力、判断力、表現力においては「書くこと」が他より高く、また、全国よりも高い正答率となっています。また、「話すこと、聞くこと」も全国より上回っています。これは日ごろから「話すこと、聴くこと」をテーマに校内研究を進め、日ごろの授業で実践してきていることの成果だととらえています。しかし、「読むこと」については正答率が低く、また、全国よりも低い数値となっています。再度、文章を落ち着いて読み、理解を深める力を日常の授業をはじめ、様々な取組から定着させていく必要があると考えます。全体的に無回答率が低く、あきらめず最後まで取り組んでいたと分析できます。



平均正答率が若干ではありますが、全国より低くなっています。学習指導要領の領域である「関数」は正答率も高く、全国よりも高い数値を出しています。二つのグラフを読み取り、事象を解釈し、数学的に説明する問題などが良くできていました。一方、「データの活用」については全国より平均正答率が低くなっています。また、「数と式」においても、目的に応じて式の変形をしたり、意味を読み取ったりする問題などに課題が見られました。全体的に国語と同様、無回答率は低く、努力して問題に取り組んでいたと思われます。質問紙においても数学の授業は好きであると回答した生徒が全国よりも高い数値を示していて、授業に前向きに取り組んでいることがうかがえます。引き続き、数学的な見方、考え方を身に付け、論理的に考察し説明する活動を取り入れた授業を実施していくことが大切だと考えます。

数学

平均正答率が若干ではありますが、全国より低くなっています。学習指導要領の領域である「関数」は正答率も高く、全国よりも高い数値を出しています。二つのグラフを読み取り、事象を解釈し、数学的に説明する問題などが良くできていました。一方、「データの活用」については全国より平均正答率が低くなっています。また、「数と式」においても、目的に応じて式の変形をしたり、意味を読み取ったりする問題などに課題が見られました。全体的に国語と同様、無回答率は低く、努力して問題に取り組んでいたと思われます。質問紙においても数学の授業は好きであると回答した生徒が全国よりも高い数値を示していて、授業に前向きに取り組んでいることがうかがえます。引き続き、数学的な見方、考え方を身に付け、論理的に考察し説明する活動を取り入れた授業を実施していくことが大切だと考えます。



平均正答率が若干ではありますが、全国より低くなっています。学習指導要領の領域である「関数」は正答率も高く、全国よりも高い数値を出しています。二つのグラフを読み取り、事象を解釈し、数学的に説明する問題などが良くできていました。一方、「データの活用」については全国より平均正答率が低くなっています。また、「数と式」においても、目的に応じて式の変形をしたり、意味を読み取ったりする問題などに課題が見られました。全体的に国語と同様、無回答率は低く、努力して問題に取り組んでいたと思われます。質問紙においても数学の授業は好きであると回答した生徒が全国よりも高い数値を示していて、授業に前向きに取り組んでいることがうかがえます。引き続き、数学的な見方、考え方を身に付け、論理的に考察し説明する活動を取り入れた授業を実施していくことが大切だと考えます。

生徒質問調査

生徒質問調査は学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するものです。それぞれの質問に対して、①当てはまる、②どちらかという当てはまる、③どちらかという当てはまらない、④当てはまらない、の4択で回答する形となっています。①、②を肯定的な回答と捉えた時、その数値が全国平均と比べてどうかという視点で分析しました。

○全国平均より約 10 ポイント以上上回る質問内容

- ・授業以外や平日の学習時間
- ・授業で ICT 機器を使用状況
- ・自分の考えがうまく伝わるよう工夫して発表した
- ・数学の勉強が好きである
- ・数学の問題が解けた時別の解き方を考えようとしている
- ・回答時間は十分あった

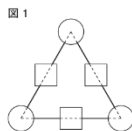
○全国平均に約 5 ポイント以上下回る質問内容

- ・同じくらいの時間に寝る
- ・健康に過ごすために教わったことを生かしている
- ・学校に行くのは楽しい
- ・道徳の授業で考えを深めたり話し合いをしている

上記のほかに「学級活動では話し合いで解決方法を決めている」「授業の内容はよくわかる」なども全国平均より比較的高い数値を示していました。一方「友達関係に満足している」「地域や社会をよくするために何かしてみたい」「話し合い活動で考えを深めている」などは全国平均よりも比較的低い数値を示しています。学習面に関しては、学校以外も含めて様々な形で子どもたちは努力を積み重ねていることがわかります。日常生活においても、規則正しい健康的な生活習慣を身に付けることとともに、話し合い活動など、様々な場面での子どもたちの活躍の場を増やし、学校生活がより楽しくなるよう、家庭、地域とも協力しながら取組を進めていきたいと思えます。

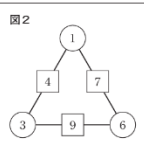
※このような問題が出題されています。(数学より一部抜粋)

6 次の図1は、正三角形の3つの頂点に○を、3つの辺に□をかいたものです。○には整数を1つずつ入れ、□にはその□がかかれている辺の両隣の○に入れた整数の和が入ります。

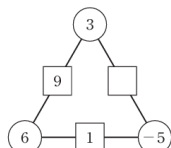


計算の例

3つの○に1、3、6を入れると
3つの□にはそれぞれ
 $1+3$ 、 $3+6$ 、 $6+1$
の計算結果が入る。
だから、3つの□には4、9、7
が入る。



(1) 下の図の□に入る整数を求めなさい。



(2) 次の図は、千夏さんと優真さんが考えてかいたものです。

図3

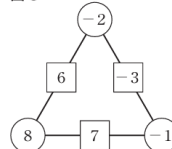
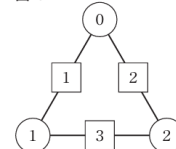


図4



千夏さんは、図2、図3、図4を見ながら、○に入れた整数の和と□に入る整数の和の間に関係があるのではないかと考え、次のように調べてみました。

調べたこと

	○に入れた整数の和	□に入る整数の和
図2	$1 + 3 + 6 = 10$	$4 + 9 + 7 = 20$
図3	$(-2) + 8 + (-1) = 5$	$6 + 7 + (-3) = 10$
図4	$0 + 1 + 2 = 3$	$1 + 3 + 2 = 6$

前ページの調べたことから、 $20 = 2 \times 10$ 、 $10 = 2 \times 5$ 、 $6 = 2 \times 3$ のように、「□に入る整数の和は、○に入れた整数の和の2倍になる」と予想することができます。この予想が成り立つことを説明します。下の説明を完成しなさい。