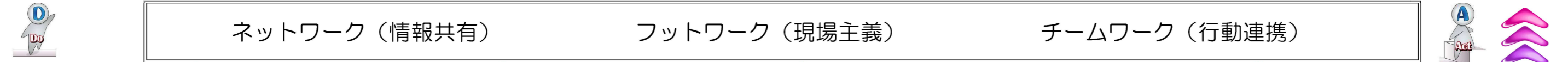




令和6年度 浜須賀中学校 グランドデザイン ～幸せで意義ある人生を生きるための力を育成する～

<p><目指す生徒像> 多様な他との関わりの中で自己を形成し社会に貢献できる生徒 ～つきたい力～</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇言語や情報をつかいこなす力 <ul style="list-style-type: none"> □ 様々な場面で言葉や技能を使いこなす □ 信頼できる知識や情報を収集し、有効に活用する ◇多様な集団で協働する力 <ul style="list-style-type: none"> □ 他者の立場で物事を考える □ 意見の対立や理解の相違を解決する □ 目標を達成するために他者と協働する ◇自律的に活動する力 <ul style="list-style-type: none"> □ 感情をコントロールする □ 見通しをもって計画的に行動する 	<p>〔学校教育目標〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 自律…自分で考え、判断して、行動する ■ 共育…多様な他者と関わり、共に育つ ■ 貢献…自らの力を生かし、社会に貢献する 	<p><目指す教師像> 人をつくるのは人</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 自ら考え、学び、成長し続ける教師 □ 多様な考えを受け入れ協働できる教師 □ 教育を通して社会に貢献できる教師
--	--	---



<p>確かな学力</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○知識・技能の定着 ○主体的・協働的に問題を発見し解決する思考力・判断力・表現力の育成 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校内研究会等による授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・指導案の検討 ・生徒インタビュー等 ○個に応じた学習指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・タブレット等 ICT の活用 ○学び方の習得 <ul style="list-style-type: none"> ・ノートの取り方、思考ツール等 ○外部講師による出前授業や T.T 	<p>豊かな心</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特別な教科「道徳」の充実 ○主体的な活動の推進 ○教育相談体制の充実 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業研究会や講師による研修 ○生徒主体の行事運営 <ul style="list-style-type: none"> ・体育祭、合唱大会、学年行事等 ○いじめ防止プログラムの実施 <ul style="list-style-type: none"> ・スクールパティ活動の推進 ○生徒会活動の創意工夫と活性化 ○読書活動の推進 朝読書や開き読み ○年2回の教育相談期間 ○主体的な部活動への転換 	<p>健やかな体</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康で安全な生活や環境への意識向上 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○養護教諭による保健指導 <ul style="list-style-type: none"> ・保健だよりの発行 ・感染症、熱中症等の予防 ○食育の推進 食育の日 ○環境教育 スクールエコアクション ○各種安全教室の実施 <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全教室 ・薬物乱用防止教室 ・情報モラル教室 ・普通救命講習 	<p style="text-align: center;"> </p> <p>学校評価・自己評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校運営協議員さんからの評価 <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会での評価 ○学力・学習状況調査 <ul style="list-style-type: none"> ・3年間の教育活動の分析 ・当該学年の特徴 ・経年変化からみる教育効果 ・教科担当の学習指導 ・本校の保護者、家庭の状況 ○学校評価アンケート <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の教育活動の分析 ・各学年の特徴 ・本校の教育活動への満足度 ○提案授業における授業評価 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒インタビューで授業評価 ○学年代表者会での評価 <ul style="list-style-type: none"> ・年5回の代表者会でのご意見 ○教職員自己評価 <ul style="list-style-type: none"> ・分掌、学年、教科等 	<p>質の高い組織運営の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇OJTによる個々のスキルアップ <ul style="list-style-type: none"> ○各教育活動の目的の意識化 <ul style="list-style-type: none"> ・分掌や学年、職員全体での確認 ○こどもの発達への理解 <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援研修の実施 ・支援会議の充実 ・小学校との連携 ・SC・外部機関との連携 ○授業力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・個人の目標設定とふりかえり ・提案授業でのグループ研究 ・スーパーバイザーからの指導、助言 ・評価に関する研修会の実施 ○学級経営・生活指導技術の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ケーススタディによる具体的対応 ・書物や外部研修からの学び ◇組織的な学校運営の実現 <ul style="list-style-type: none"> ○報告、連絡、相談の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・気づきは必ず複数で共有 ・迅速な報告と対応の徹底 ・諸会議の精選と効率化 ・ケース会議の活用 ○不登校、いじめ、生徒指導 ○コスト意識の高揚（時間・経費） ◇服務規律の徹底とマナーの向上 <ul style="list-style-type: none"> ○法令の遵守（体罰・個人情報、他） ○接客能力の向上（電話・来客対応）
<p>特別支援教育</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特別支援学級の教育課程の充実 ○特別支援教育の充実 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個別支援計画の工夫、改善 <ul style="list-style-type: none"> ・自立活動の充実 ・保護者との密な連携 ○不登校の未然防止 <ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた指導、支援の充実 ・SR（スペシャルルーム） 	<p>キャリア教育</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○3年間を見通したキャリア教育の推進 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○様々な場面で働く大人にふれる <ul style="list-style-type: none"> ・1年 外部講師による授業 ・2年 職場体験 ・3年 模擬面接等 ○ボランティア活動への参加 <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティアカードの活用 	<p>防災教育</p> <p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○30年以内に起こる確率80%以上の地震に備えた生き延びる力の育成 <p>具体的取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○避難訓練の多様化と工夫（年4回） <ul style="list-style-type: none"> ・自分事ととらえられる訓練方法の改善 ○地域と連携した防災訓練 <ul style="list-style-type: none"> ・6校連携引き取り訓練の実施 ・主体的な参加の促進 		

