

保護者様

令和5年6月

# 令和5年度 学校説明会

茅ヶ崎市立東海岸小学校  
校長 柴田 貴行

今年度は、学校説明会を6月の授業参観・懇談会にあわせた2日間の開催とさせていただきます。

資料は、学校教育目標、A：教務グループ、  
B：生活・安全グループ、C：共生グループ、  
D：研究・カリキュラムグループの順となっております。

# 学校教育目標

心豊かに自立する子を育てる

## めざす子どもの姿

ふれあい・体・思考を通して

- 自然に親しみ、おおらかさを持つ子
- 人にやさしさと思いやりを持つ子
- 豊かな表現力を身につける子
- 働く喜びを身につける子
- 美しいものに心を動かす子
- 正しいことを正しいといえる子

# 心豊かに自立する子を育てる



自分の人生を自分らしく  
豊かに生きていく人を育てる

教育者としての関わり

子どもの心や行動の変化を敏感に察知し  
一人一人を大切にした指導・支援を行う

学校経営の重点

- 確かな学力を育てる
- 豊かな心を育てる
- 信頼される学校をつくる

# <確かな学力を育てる>

## ～学びの質を高めるための授業改善～

○6年間を見通した学びの質を高めるための組織的・計画的な取組を行う

- 単元を通した学び、めあてを明確にした授業づくり
- 校内研究の推進と授業の質の向上
- 個の学びを深める学習支援
- 学習意欲を高める学習環境づくり
- 家庭との連携による学習習慣の定着
- 読書活動の充実

## 学校経営の重点

# <豊かな心を育てる>

## ～自分と人のいのち・からだ・こころを大切にする～

- いじめの早期発見・早期対応・未然防止
- 自己肯定感を育み、違いを認め尊重する心を育てる
- 安全な生活をおくる意識・態度を育てる
- 健康な体をつくる
- きれいな学校をつくる

- ・いじめ防止　・教育相談　支援体制の充実
- ・児童理解　児童指導　・道徳教育　・人権教育
- ・基本的な生活習慣　・食に関する指導　保健指導
- ・防災指導、安全教育
- ・特別活動（児童委員会、クラブ　異学年、同学年交流など）
- ・清掃指導
- ・読書活動の充実

## 学校経営の重点

# <信頼される学校をつくる>

～児童の健やかな成長を願い、  
学校・保護者・地域との連携体制の構築～

- 学校・家庭・地域の連携
- 学校評価を活かした学校づくり

- ・情報発信
- ・地域の教育力の活用
- ・学校評価
- ・環境整備
- ・教職員の服務規律
- ・読書活動の充実

【令和5年度は、学校評議員を  
3名の方をお願いしています】

(令和6年度より学校運営協議会へ移行する  
予定となっています)

**※今年度も道德教育と読書活動を推進して  
まいります。**

道德教育：茅ヶ崎市推薦研究指定校2年目を受け  
道德教育を柱に校内研究を進めていき  
ます。

読書活動：朝読書・開き読み・おはなし会  
(開き読みにご興味のある方は見学が  
できますので、ご相談ください。)

### Aグループ（教務）

- 教育課程（年間・月行事作成・日課表作成等）
- 学習指導計画
- 教科書給与事務
- 学校公開・学校評価
- 教育評価
- 学籍関係
- 儀式・会議運営

### Bグループ（生活・安全）

- 特別活動（児童会活動）
- 清掃指導
- 緑化指導
- 環境整備
- 環境教育
- 安全指導

### Cグループ（共生）

- 地域連携
- 児童指導
- 支援教育
- 保健指導
- 給食指導

### Dグループ（研究・カリキュラム）

- 校内研究
- 道徳教育
- GIGAスクール構想
- 図書指導



# Aグループ（教務）

- ①年間・月行事作成
- ②日課表作成
- ③教科書給与事務
- ④学校公開・学校評価
- ⑤教育評価
- ⑥学籍関係
- ⑦儀式・会議運営

## 授業日数 (2023. 4.1 現在)

1年	97	101	198
2～5年	97	101	198
6年	97	99	196

# 基本週時程・配當時数

		・1年25h(25h/w+モ0)							・2年26h(26h/w+モ0)							・3年28h(27h/w+モ1/w)				
		月	火	水	木	金			月	火	水	木	金			月	火	水	木	金
モジュール 15分		(年間)朝の時間 4月は基本4時間						モジュール 15分	(年間)朝の時間						モジュール 15分	モジュール学習				
	1							1							1					
	2							2							2					
	3							3							3					
	4							4							4					
	5							5							5					
		ふれあい						ふれあい		後期から					6	ふれあい				
		・4年29h(28h/w+クラブ+モ1/w)							・5年29h(28h/w+ク・委+モ1/w)							・6年29h(28h/w+ク・委+モ1/w)				
		月	火	水	木	金			月	火	水	木	金			月	火	水	木	金
モジュール 15分		モジュール学習						モジュール 15分	モジュール学習						モジュール 15分	モジュール学習				
	1							1							1					
	2							2							2					
	3							3							3					
	4							4							4					
	5							5							5					
	6	ふれあい	クラブ					6	ふれあい	ク委					6	ふれあい	ク委			

# モジュール授業を取り入れた日課

	基本日課	Bタイム	Cタイム
モジュール	8:30-8:45		
健康観察	8:45-8:50		8:35-8:40
1校時	8:50-9:35		8:40-9:25
2校時	9:40-10:25		9:30-10:15
中休み	10:25-10:45		10:15-10:25
3校時	10:45-11:30		10:25-11:10
4校時	11:35-12:20		11:15-12:00
給食	12:20-13:00		
給食片付け	13:00-13:05		
清掃	13:05-13:20	13:05-13:10	
昼休み	13:20-13:40	13:10-13:30	
5校時	13:40-14:25	13:30-14:15	
6校時	14:30-15:15	ク14:30~15:30 委14:30~15:15	
最終下校	15:45	14:25(B5)	12:10
		15:45(B6)	

# 家庭への知らせ

- ・前期・・・評価の観点の詳しい内容と個人の評価
- ・後期・・・個人の評価と修了証(6年生は卒業証書)
- ・「総合的な学習の時間」は学年末に記入します。
- ・専用ファイルに入れて配付します。
- ・新学期になりましたら、ファイルと表紙のみを入れたまま、担任へお戻しく下さい。
- ・出席日数は記載しておりません。  
後日配付するプリントで確認をしていただきます。

# 1, 2年 前期

令和2年度



家庭への知らせ

1年前期

学年	組	番号	氏名
1	1	1	光文 三郎

学校生活のめあて

心豊かに自立する子

- ・自然に親しみ、おもしろさを持つ子
- ・働く喜びを身につける子
- ・人にやさしさと思いやりを持つ子
- ・美しいものに心を動かす子
- ・豊かな表現力を身につける子
- ・正しいことを正しいといえる子

学習の様子

教科	学習内容	できた	もうやした
国語	大事なことをおとさないように聞く	<input type="radio"/>	
	身近なことについて話す	<input type="radio"/>	
	ひらがなの読み書きができる	<input type="radio"/>	
	発声や発音に気をつけて読む	<input type="radio"/>	
算数	20までの数がわかる		<input type="radio"/>
	10までのたし算ができる		<input type="radio"/>
	10までのひき算ができる		<input type="radio"/>
	長さやかさを比べることができる		<input type="radio"/>
音楽	言葉や音楽に合わせて、リズムをうつことができる		<input type="radio"/>
	いろいろな音楽に親しむ		<input type="radio"/>
図画工	のびのびと絵を描く	<input type="radio"/>	
	工夫して工作する	<input type="radio"/>	
体育	きまりを守って運動する		<input type="radio"/>
	いろいろな運動あそびを楽しむ		<input type="radio"/>

生活	主な学習活動	学習の様子
	○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○	○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○
	2 ○○○○○○○○○○ 3 ○○○○○○○○○○	2 ○○○○○○○○○○ 3 ○○○○○○○○○○
		4 ○○○○○○○○○○ 5 ○○○○○○○○○○

学校生活の様子

○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○
2 ○○○○○○○○○○ 3 ○○○○○○○○○○
4 ○○○○○○○○○○ 5 ○○○○○○○○○○
6 ○○○○○○○○○○ 7 ○○○○○○○○○○
8 ○○○○○○○○○○ 9 ○○○○○○○○○○
0 ○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○
2 ○○○○○○○○○○ 3 ○○○○○○○○○○
4 ○○○○○○○○○○ 5 ○○○○○○○○○○
6 ○○○○○○○○○○ 7 ○○○○○○○○○○
8 ○○○○○○○○○○ 9 ○○○○○○○○○○
0 ○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○
1 ○○○○○○○○○○ 2 ○○○○○○○○○○

学級の係活動

保健係		
校長	山井 美奈子	
担任	光文 一郎	

# 3～6年 前期

## 観点の詳しい内容

6年生		観念のくわしい内容
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しみ理解し深めている。
国語	思考・判断・表現	「読むこと・聞くこと」、「書くこと」、「話すこと」の各領域において、精選された書文や資料に親しみ理解し深めることができ、日常生活における人との関わりの中で伝えたい、自分の思いや考えを表現している。
国語	主体的に学習に取り組む態度	得意がもつよさを発揮するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝えようとしている。
社会	知識・技能	国語の考え方や学習方法を、個人の学習や生活、関係の深い国語の生活や国語社会における日本の状況について理解し、基礎的学習を通して、発展的学習にも進んでいくことができる。
社会	思考・判断・表現	国語の学習の特色や場面を多角的に考えたり、社会の課題を認識して、その解決に向けて社会への関わり方を理解し、判断したり、考えたりすることができる。
社会	主体的に学習に取り組む態度	国語の学習について、主体的に課題を解決しようとし、学習したことや進歩を伝えようとし、進歩している。また、多角的に思考や判断を通して、日本の特色や誇りや、平和を願い世界の国々の人々と共に生きることの大切さを認識している。
算数	知識・技能	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の性質、図形の体積、図形、度・角の度や長さなどについて理解している。分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、長さや角度を測ったりすることなどについての技能を身に付けている。
算数	思考・判断・表現	発展的に学習して課題を思いだすとともに、算数に合ったものの考え方や計算の方法などを考案する。また、図形を構成する要素や図形の関係などに図形の性質や図形の計算について理解する。また、長さや角度の関係を思いだして、二つの数量の関係を長さ、角度を用いて表現する。また、算数に合ったツールや道具を使い、ツールの特徴や適宜に算数に適切な手段を選択して作業を行い、それらを用いて課題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に評価したりすることができる。
算数	主体的に学習に取り組む態度	数学的に学習し、表現したりすることや進歩を、多角的に伝えようとしてよりよいものを探求したり、数学のよさを伝えたり学習したりすることや進歩や学習に誇りをもたせようとして進んでいる。
理科	知識・技能	理科の学習、水溶液の性質、てこの原理、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、動物と環境との関わり、土壌のつくりと変化及び月の月の見え方と太陽の位置関係について理解している。また、観察、実験などの目的に応じて、器具や材料などを適切に選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程から得られた結果を適切に説明している。
理科	思考・判断・表現	理科の学習、水溶液の性質、てこの原理、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、動物と環境との関わり、土壌のつくりと変化及び月の月の見え方と太陽の位置関係について、観察、実験などを行い、またそれらの学習や性質、原則、働き、関わり、変化及び関係について、より具体的な考えや考えを伝えたり、表現したりして課題を解決している。
理科	主体的に学習に取り組む態度	理科の学習、水溶液の性質、てこの原理、電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、動物と環境との関わり、土壌のつくりと変化及び月の月の見え方と太陽の位置関係についての学習、準備に意を配りながら、進んで学習し、進歩や学習に誇りをもたせようとしている。
音楽	知識・技能	音楽と音楽の構造などの関わりを理解し、音楽表現をするための技能を身に付けている。
音楽	思考・判断・表現	音楽に合わせた音楽表現に思いや感情を添えて表現したり、準備や演奏のよさを伝えようとしている。
音楽	主体的に学習に取り組む態度	主体的に音楽に関わり、進んで音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しみようとしている。
工芸技術	知識・技能	様々な工芸の伝統的な技術や材料、材料や道具を効果的に活用する方法などを工夫して創造的につくりだしたりすることができる。
工芸技術	思考・判断・表現	様々な工芸のよさを賞し、賞したいこと、賞し方などについて考え、創造的に表現や感想を伝えたり、賞し方のある作品などから自分の見方や感じ方を伝えたりすることができる。
工芸技術	主体的に学習に取り組む態度	主体的に表現したり賞したりする活動に取り組む、つくりだす喜びを感じている。
家庭科	知識・技能	日常生活に必要な家庭や家事、衣食住、消費や環境などについて理解し、それらに係る技能を身に付けていく。
家庭科	思考・判断・表現	日常生活の中から課題を思いだして、様々な解決方法を考え、実践を繰り返す。また、生活のよさを伝えようとしている。
家庭科	主体的に学習に取り組む態度	家庭の一員として、生活をよりよくしようとする課題の解決に主体的に取り組んだり、より進んで活動したりしようとしている。
体育	知識・技能	心の健康やけがの防止、病気の下痢について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
体育	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題や自分自身やチームに課せられた課題を見つけて、その解決のための方法や活動工夫を工夫するとともに、自己やチームの考えや考えを物事に伝える。
体育	主体的に学習に取り組む態度	より進んで、安全に楽しくしながら各種の運動または健康の維持増進や健康についての学習を積極的に取り組んでいる。
外国語	知識・技能	外国語の音や文字、読み、発音、意味、表現の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
外国語	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近な簡単な事項について、思いや考えを伝えたり、自分の考えや感情などを伝えようとしている。
外国語	主体的に学習に取り組む態度	物事に親しみながら、主体的に外国語を思いやコミュニケーションを深めようとしている。

## 個人の評価

令和2年度

家庭への知らせ

6年 前期



学習の様子

教科	観点 (詳しい内容は別紙に記載)	学習の様子		
		学習の意欲	主体的に取り組む態度	進歩
国語	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
社会	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
算数	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
理科	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
音楽	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
工芸技術	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
家庭科	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
体育	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外国語	知識・技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

学年	組	番号	氏名
6	1	1	光文 三郎

学校生活のめあて

心豊かに自立する子

- ・自然に親しみ、おどろかしを持つ子 ・楽しむ喜びを身につける子
- ・人にやさしさと思いやりを持つ子 ・美しいものに心を動かす子
- ・豊かな表現力を身につける子 ・正しいことを正しいといえる子

総合	学習テーマ	観点
	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

学校生活の様子	
<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 0

<特別活動>

クラブ活動	サッカークラブ
委員会	学級委員会
学級の係	学級委員会
	保健係

校長	山井 美奈子
担任	光文 一郎





# 修了証

## 修了証

光文 三郎

第 1 学年の課程を  
修了したことを証する

2021年（令和3年）3月25日

茅ヶ崎市立東海岸小学校長

# Bグループ（生活・安全）

◎特別活動（児童会活動）

◎清掃指導

◎緑化指導

◎環境整備

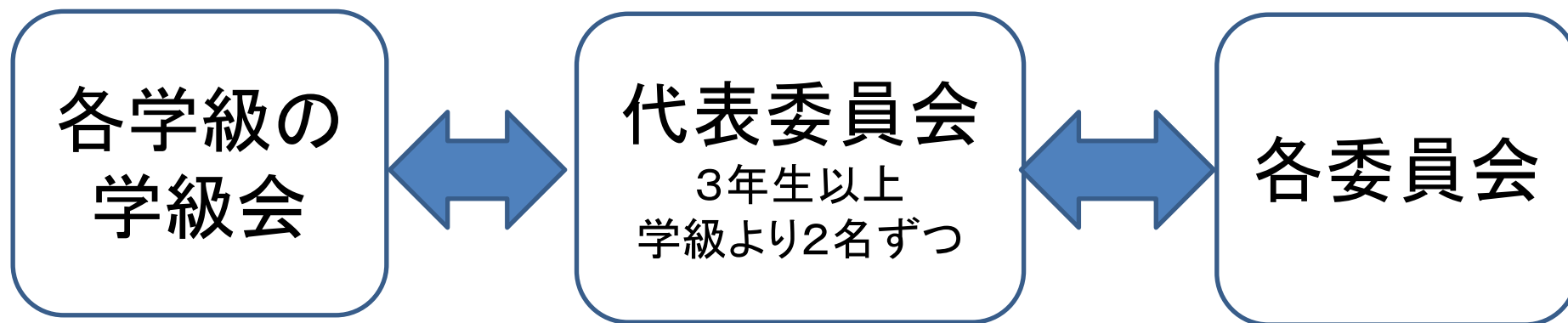
◎環境教育

◎安全指導

# 特別活動(児童会活動)

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達・個性の伸長を図り、協力、自主的・実践的な態度を育てる

例)委員会活動、クラブ活動、学級活動など



1年生を迎える会・6年生を送る会等を  
児童の企画で実施しています。

# 清掃指導・環境整備・環境教育・緑化

安全で快適な生活環境作り  
勤労体験、はたらく喜び  
毎日気持ちよく過ごす習慣

清掃指導・・・自分で使った場所は、  
自分たちできれいにする。  
掃除の仕方を全校で統一

例：廊下の雑巾かけは、横方向で。バケツを  
使って雑巾を洗う。など。



掃除の仕方・用具の使い方を日々、根気よく指導していきます。

# 安全指導

児童自らが、安全に留意し、自主的に災害に対処して、冷静・沈着な態度で機敏に行動できるような知識や習慣を身につけさせる。

## 【2023年度予定】

- 4月 ●地震津波避難訓練
- 5月 ●放課後避難訓練
- 6月 ●3校合同の引き取り訓練
- 9月 ●地震発生時(休み時間)避難訓練
- 9月・1月 ●不審者対応訓練(授業中)
- 11月 ●火災発生時の避難訓練

# 登下校指導

- 児童自らが、交通に注意し、落ち着いた態度で登下校できる知識や習慣を身に付けさせる。
  - ・登校時刻・・・8時から校舎内に入れます。  
それ以前に来た場合は、間隔をあけて並んで待つようにしています。

# Cグループ(共生)

- ◎地域連携
- ◎児童指導
- ◎支援教育
- ◎保健指導
- ◎給食指導

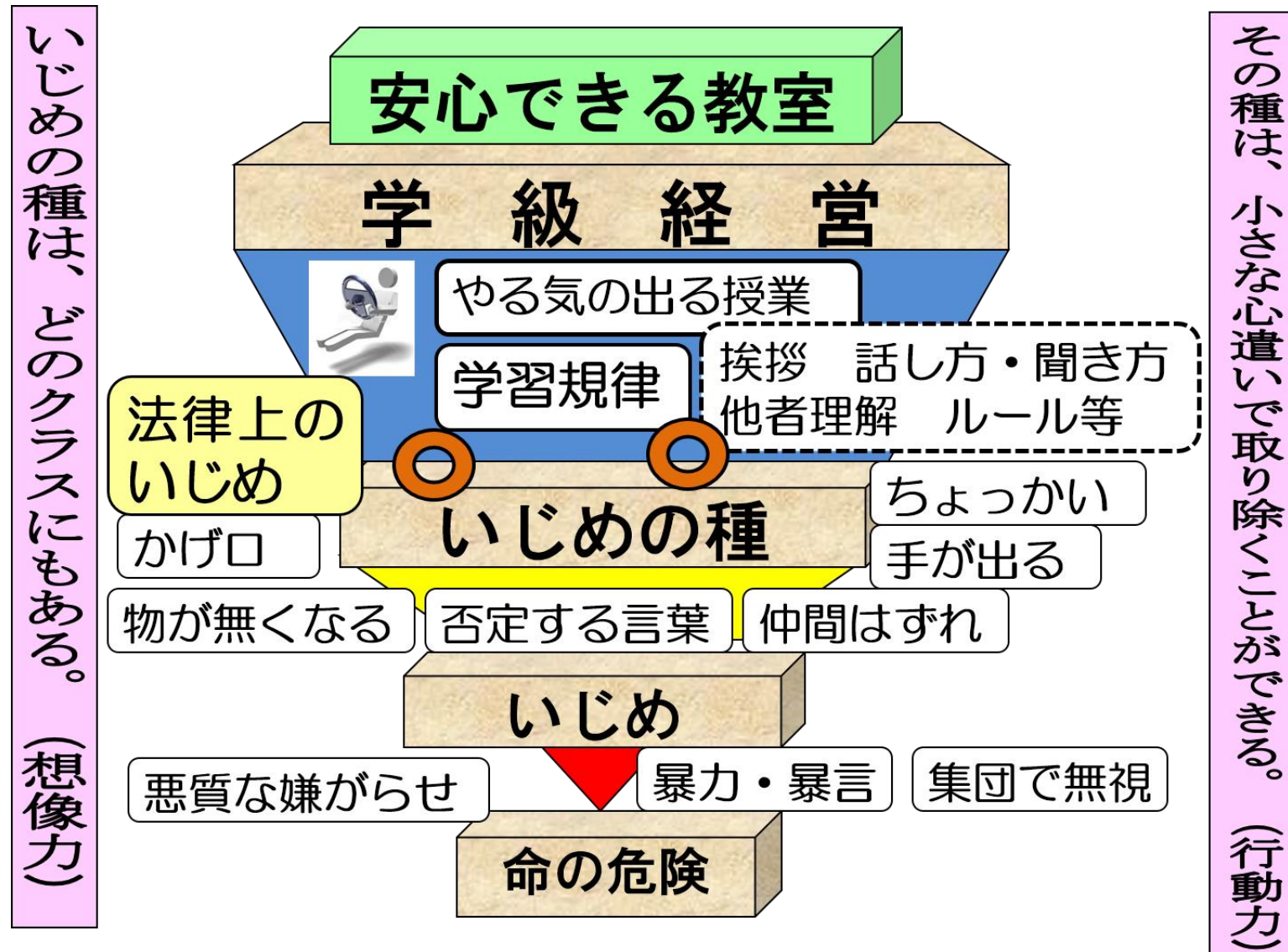
# 児童指導・支援

全ての児童が安心して過ごすことのできる  
学校や教室づくりをめざし、指導・支援にあたる

- ・「東小のやくそく」の意義を理解した行動
- ・日頃のかかわり、ふれあいタイムの活用等から全職員による児童理解や状況把握
- ・保護者との連携      ・教育相談の充実
- ・学校生活アンケートの実施（年2回）（児童の実態に合わせた内容検討・活用の充実）
- ・いじめ報告の実施（積極的な認知、情報共有）
- ・専門機関との連携
- ・教職員の専門性を高める校内研修の実施



# 学級経営見取り図



# 本校の支援体制

学校内外の多様な人的資源、組織・機関とで連携をとり、児童の支援にあたります。

## ～校内の支援体制～

**【教育相談コーディネーター】** 校内の支援の調整や校外の機関との連携を図ります。

**【心の相談員】** 主にさわやかルームで児童と触れ合い児童の相談にあたります

**【ふれあい補助員3名】【学校看護介助員1名】** 主に学習支援、生活支援にあたります。

**【個別支援担当教員】** 主に学習の個別支援にあたります。

**【スクールカウンセラー(SC)】** 臨床心理士の資格を持ち、保護者の相談にあたります。

**【スクールソーシャルワーカー(SSW)】**

社会福祉士や精神保健福祉士等の資格を持ち、児童を取り巻く環境調整にあたります。

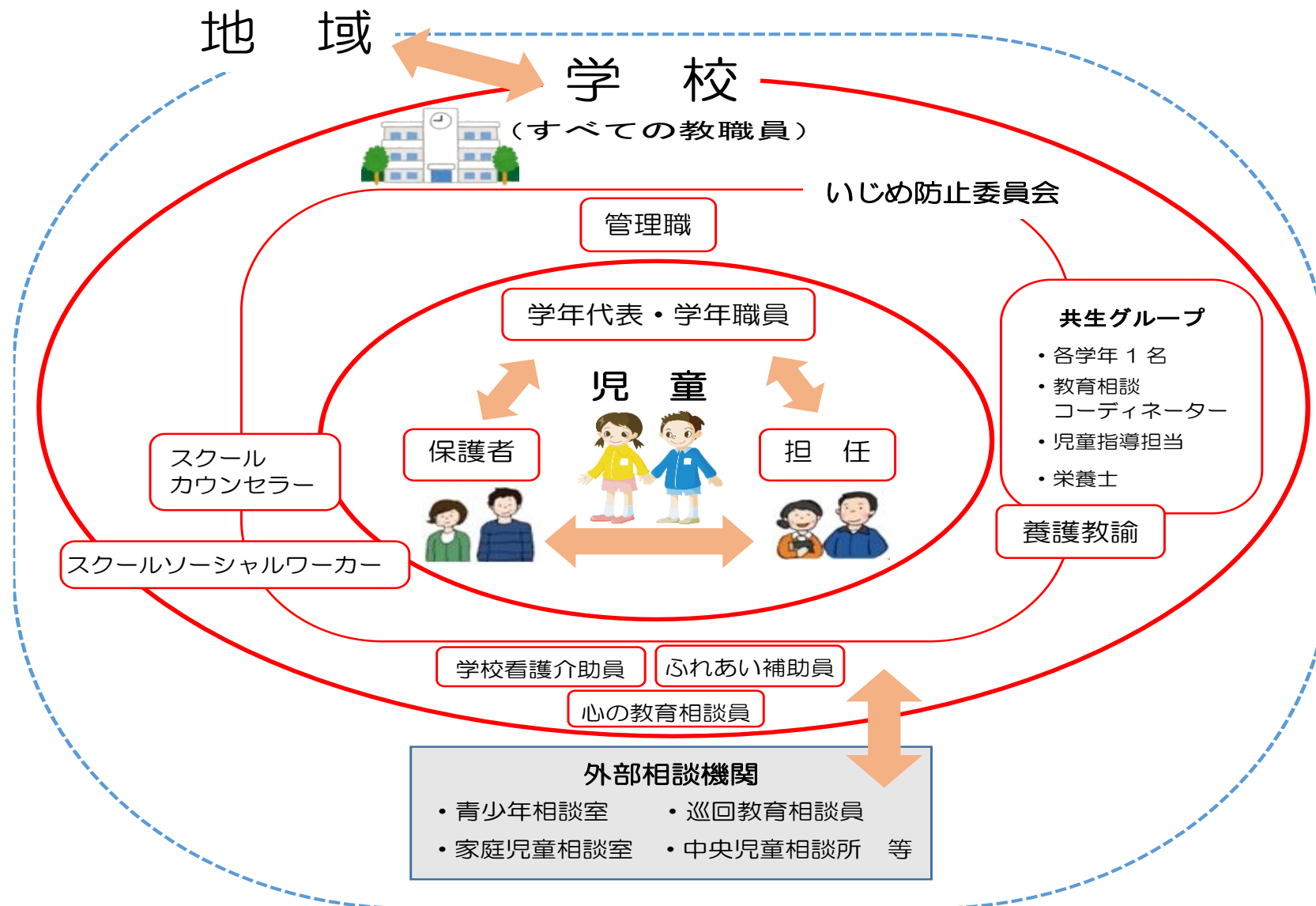
**【共生グループ】**

各学年1名、教育相談コーディネーター、児童指導担当、養護教諭

**【いじめ防止委員会】**

校長、教頭、学年代表、教育相談コーディネーター、児童指導担当、養護教諭等、  
検討事項や 事案内容に 応じて校長が委員を任命。

# ～支援体制図～



# 保健指導

- ・児童の発達段階に応じ、健やかな成長と健康的な生活について季節や保健行事等に合わせた指導を行う。
- ・感染防止対策の継続  
児童の健康観察(体調がすぐれない時には無理をしない)  
手洗い指導、咳エチケット等

# 給食指導(食に関する指導)

- ・給食指導について  
安全で衛生的な配膳や食環境づくり、食事のマナーと楽しみ  
献立に地場産物を活用(生きた教材として)
- ・食に関する指導について  
実際に見て、触って、味わう。体験を通して身につく「食育」の展開  
校内放送、掲示板を活用した指導 等
- ・給食試食会を開催予定

# Dグループ（研究・カリキュラム）

◎校内研究

◎道徳教育

◎GIGAスクール構想

◎図書指導

Dグループ（研究・カリキュラム）

# 東海岸小学校の校内研究

## 研究テーマ

自他ともに認められる子を育てる  
サブテーマ

～子どもが道徳的価値の見方を広げ、  
自己の生き方について理解を深める授業づくり～

- 教師と子どもをつながり意識したクラスづくりを行う。
- 子ども同士をつながり意識したクラス・授業づくりを行う。
- 職員全体が6年間を見通した児童の学びを考えた授業づくりを行う。

# 今年度の取り組み

《昨年度の課題から》

★「自他ともに認められる子」を育てられるように、  
つながりを意識した授業づくりや学級経営を引き続き  
行う。

《今年度の活動の特色》

☆校内研究は、学年・ブロックを母体として行うこと  
で**現在の子どもの実態と授業を視る視点**を教師同士、  
共有しながら自他ともに認められる子を育てることを  
目指していく。

# 子どもたちの学びの習熟と教師の授業改善

学校の教育目標：心豊かに自立する子を育てる



校内研究テーマ：自他ともに認められる子を育てる



サブテーマ：

～子どもが道徳的価値の見方を広げ、自己の生き方について  
理解を深める授業づくり～

2020年度より、道徳を継続研究  
全クラスの授業公開及び学年・ブロックによる  
授業検討を実施



# 子どもたちの学びの習熟と教師の授業改善

学校の教育目標：心豊かに自立する子を育てる



校内研究テーマ：自他ともに認められる子を育てる



サブテーマ：

～子どもが道徳的価値の見方を広げ、自己の生き方について  
理解を深める授業づくり～

本年度2023年より  
学級経営研修会を月に1度実施  
それぞれの教員の強みを生かし  
各教師が講師となり研修を進める

# 道徳の授業を構成する4項目

- (1) 道徳的諸価値について理解する時間
- (2) 自己を見つめる時間
- (3) 物事を多面的・多角的に考える時間
- (4) 自己の生き方についての考えを深める時間

個々が表現することを通して学び合いが成立する

【条件1】考え伝えたくなる学習課題

【条件2】効果的な「考えのキャッチボール」ができる手立て

教材研究の共有化  
発問・指示の明確化  
手立ての焦点化

# 各ブロックの研究内容

## 進んで表現する子

【低学年】

☆教師と対話ができる

指導の工夫＝【例】

導入・ワークシート・発問・対話の仕組み・終末

## 自分の言葉で表現できる子

【中学年】

☆話し合いができる

指導の工夫＝【例】

導入・ワークシート・発問・対話の仕組み・終末

## 多面的・多角的に物事を表現できる子

【高学年】

☆子ども同士の対話を通して価値に迫ることができる

指導の工夫＝【例】

導入・ワークシート・発問・対話の仕組み・終末

# 子どもたちの学びの習熟と教師の授業改善

校内研究テーマ：自他ともに認められる子を育てる

学力の3要素  
(学校教育法)  
(学習指導要領)

知識及び技能

思考力・判断力  
・表現力等

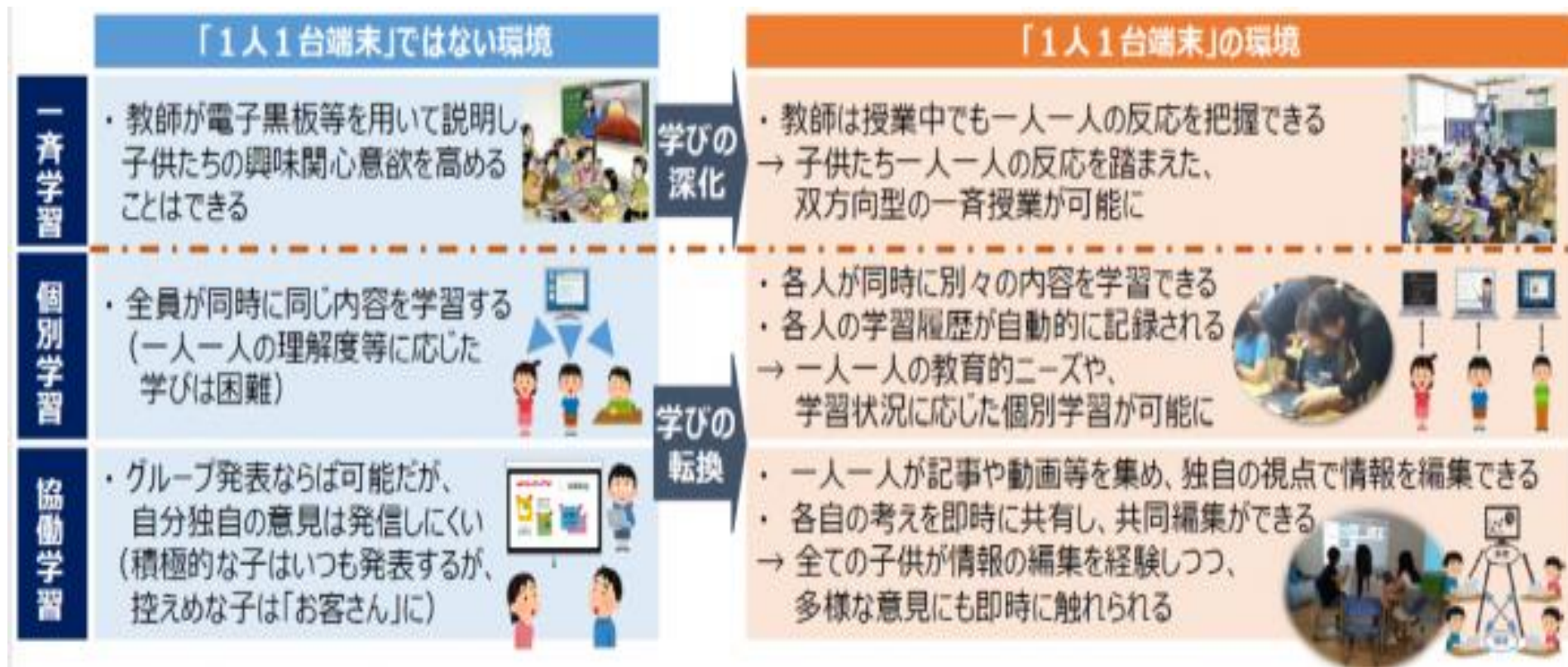
主体的に学習に  
取り組む態度

使えるレベルになるほど  
児童の思考が深化していきます。

教科の学力の質を3つのレベル

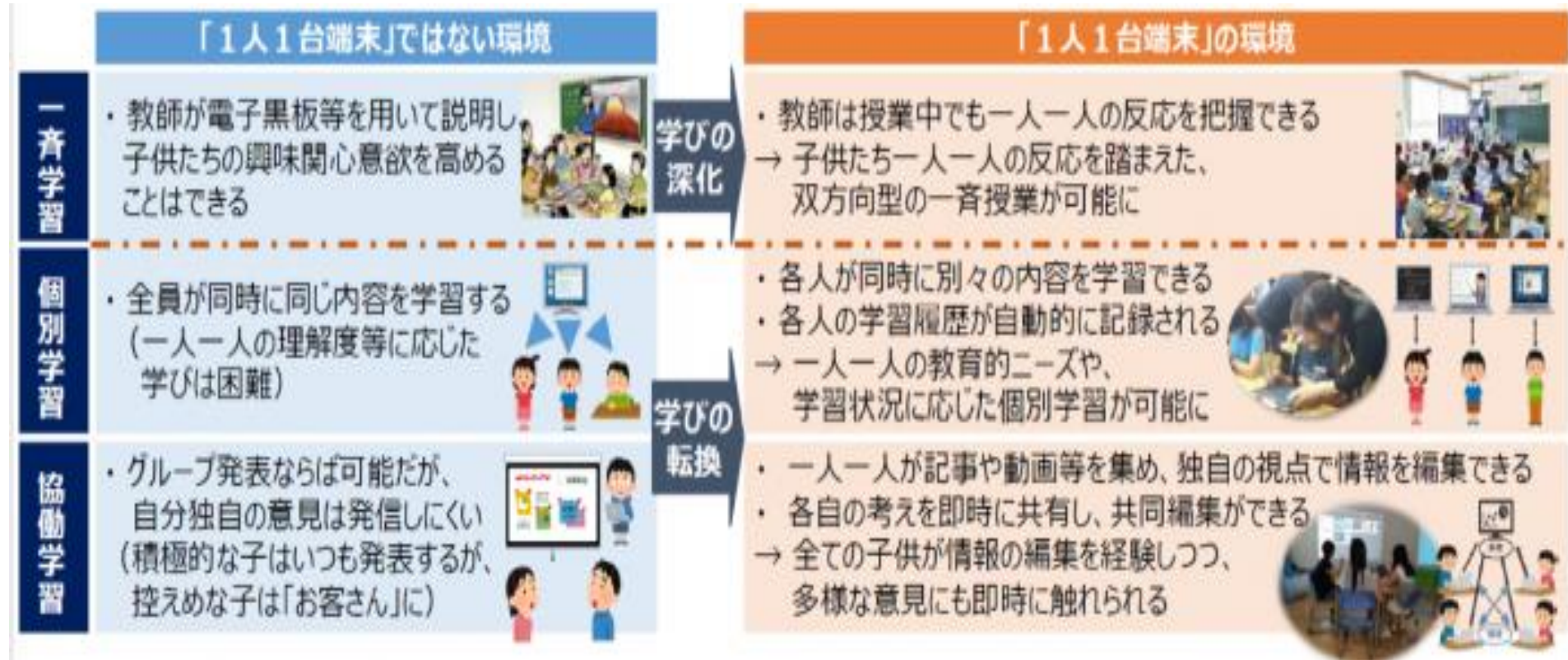
- 1 個別の知識・技能の習得状況を問う  
「知っている・できる」レベル
- 2 概念の意味・理解を問う  
「わかる」レベル
- 3 知識・技能の総合的な活用力を問う  
「使える」レベル

# GIGAスクール構想を実現するために



GIGAスクール構想のイメージ（文部科学省ホームページから）

# 情報モラル・情報活用能力の育成



GIGAスクール構想のイメージ（文部科学省ホームページから）

# 図書指導【読書活動のねらい】

- ① 読書活動の楽しさを味合わせ、読書に関する興味関心を育てる。
- ② 読書を通して、感動する心を育てる。
- ③ 想像し、感じる自分の思いを素直に表現することができる。
- ④ いろいろな価値観にふれることで、自分の考えや生き方に生かしたり、夢をもったりすることができる。
- ⑤ 学校や家庭での読書の習慣づけを図り、豊かな心を育てる。
- ⑥ いろいろな分野に興味関心を持ち、自ら学ぶことができる。

## 《朝読書》

月曜日 8：30～8：45

※水曜日は開き読みの日になることもあります

## 《おはなし会》

読書指導協力者

木曜日3・4校時

※各学年2回実施予定です