



学校教育目標 ～支えあう・聴きあう・学びあう～  
 子どもたちが自分を再発見し、友だちを再発見し、学ぶことの価値と意味を再発見して「人生最高の6年間」を生み出す学校、そして、その営みを通して教師も親もともに育ちあう学びの共同体としての学校でありたい。

『サウイフモノニ ワタシハナリタイ』

校長 高橋 励

11月も半分終わりましたね。今、今年度の全国学力・学習状況調査の結果分析をしているところです。

6年生が答えた質問の中に「将来の夢や目標を持っていますか」というものがあります。公表されている結果は次のとおり。

全国 (公立)

①60.2 ②20.1 ③10.8 ④8.9.

神奈川県(公立)

①57.8 ②20.1 ③11.5 ④10.6

- ①当てはまる ②どちらかといえば当てはまる
- ③どちらかといえば、当てはまらない ④あてはまらない

報告書の中では、「将来の夢や目標を持っていると回答している児童の割合は、調査開始年度と比べ、若干の減少傾向がうかがえる。」と書かれています。

(ちなみに、茅ヶ崎市の意識調査の結果では、小学校6年生の回答の割合は①62、②21、③9、④9でした。)

さて、郷小の6年生は①の割合は全国・県よりも5ポイント以上多く、②も合わせると80パーセントをこえる人が「自分の将来に対して夢や目標を持っている」と回答していることがわかります。感染拡大が少し落ち着いた今でも、新型コロナウイルス感染症の影響は続いています。その中でも、未来に向けて力を伸ばそうとしてくれているのであらうれしいです。

ところで、今、まだ、自分の将来の夢や目標がないというあなたへ。

むかし、小学3年生だったころ校長先生がなりたかったのは、本屋さんかおすし屋さん。中学3年生になって夢見た将来はシンガー・ソングライター。学校の先生になりたいと思ったのは、高校2年生になったころでした。「何」になりたいかは変わるもの。今は見つからなくても大丈夫。でも、できれば「どんな人でありたい?」ということは少し考えてほしいと思っています。10年後、未来はあなたたち一人一人にわたされます。その時にあなたはどんな人としてがんばっているのでしょうか。

サウイフモノニ  
ワタシハナリタイ

これは、校長先生が小学生のころに、母から覚えるようにいわれた詩のおわりの部分です。6年生なら作者を知っているかな?

あなたは将来、「どんな者」になりたいですか。あなたの「サウイフモノ」を見つけてみてください。

## 《保護者のみなさまへ》

11月12日（金）と15日（月）に行いました授業参観・懇談会のためにお時間を調整していただきありがとうございました。

また、先月29日～30日に防災学習の一環として実施した6年生の「学校宿泊」や、5月のまん延防止措置により延期となった5年生のキャンプの実施へのご理解とご協力にも感謝しております。

6年生は、日常生活を送る校内ということで、実際にコロナ禍の避難所開設を想定した茅ヶ崎市の防災対策課の判断基準や保健所の指導を参考にしながら宿泊をしました。5年生は、バスの換気機能が窓を閉めた状態でも十分な効果が認められることを確認する一方で、遠隔地の夜の発熱など宿泊のリスクを考慮したうえでディキャンプでの実施を判断しました。

感染状況が落ち着いているとはいえ第6波が懸念される中、教職員もさまざまなことを想定しながら「安心・安全な学校生活」を手探りで紡いでいます。マスク着用と手洗い、室内の換気に配慮しながら、ペア・ワークやグループ・ワークも取り入れています。

歌唱や合唱など、マスクを外して大きく声を出す活動はまだリスクの大きさを考慮しなければならないところですが、ひと頃に比べさまざまな活動ができるようになりました。2、3、

4年生も、授業の枠組みの中で、校外での活動に取り組んでいます。1年生は、授業参観の機会に、ミニ運動会として体育の発表に取り組んでいました。茅ヶ崎市の感染レベルが「1」になったことに伴い、始業前の朝の外遊びも復活し、友だちと遊ぶ子どもの姿も本来の無邪気さを遠慮せずに出せるようになってきているように思えます。

ただし、生活環境が大きく変化していく中では、変化そのものに不安を感じるお子さんや、まわりの友だちと自分との感じ方の違いにとまどいを持つお子さんがいることも、わたしたちオトナは忘れてはいけないと思っています。

友だちとの関係の変化のつらさや、自分でもうまく説明できない苦しさを抱え込まないよう、オトナも少しアンテナを高くしておく必要があるかもしれません。

報道でも話題にされているとおり、コロナ禍という現実はそれぞれに厳しく、子どもを支えるはずのオトナ自身の側にも、さまざまな助けが必要になることもあると思います。ご家庭の中だけでムリをしようとせず、時には学校にご相談いただくことも、選択肢としてお考えください。

わたしたち学校も手探りではありますが、お子さんの成長をともに見守っていけるよう、いっしょに考えていきたいと思っています。

### きょういくけんきゅうはっぴようかい 教育研究発表会

さくねんと か なかかいさい み あ きょういくけんきゅうはっぴようかい こんねんと がつ  
昨年度は、コロナ禍の中開催を見合わせた「教育研究発表会」ですが、今年度は11月2  
にち きん おこな こうがい さんかじや きょうりよく よ かんせんよほう  
6日（金）に行います。校外からの参加者もありますが、協力を呼びかけて感染予防への  
はいりよ じゅうぶんおこな かいさい  
配慮を十分行い開催します。

とうじつ こうじ ていがくねん こうじ こうがくねん じゅぎょう こうかい こうじ ねん くみ みやわききゅう  
当日は、1校時に低学年、2校時に高学年の授業を公開し、3校時に1年3組（宮脇級）と6  
ねん くみ たけうちきゅう わだいていきょうじゅぎょう おこな  
年3組（竹内級）で話題提供授業を行います。

ほんこうきょうしよくいん かくきょうじつ ひとく きょういくかつどう じつ こうじょう たいせつ  
本校教職員にとっても各教室で日々取り組んでいる教育活動の質の向上をめざすための大切  
けんきゅうかい きょういくかんけいしや けんきゅうかい ほごしや みなさま さんか えんりよ  
な研修会となります。教育関係者の研究会となりますので、保護者の皆さまの参加はご遠慮いた  
だいております。ご理解ください。

### ほうかご こうてい みらい か 放課後の校庭、「未来のあなた」に貸してくださいね

ほんこうそつぎょうせい しんがくさき つるみねちゅうがっこう せいと そうか うんどうぶ かつどうばしよ かくほ ぶすか  
本校卒業生の進学先でもある鶴嶺中学校。生徒の増加により運動部の活動場所の確保が難しく、  
ほんこうこうてい しよう そうだん う  
本校校庭を使用させてほしい、と相談を受けました。19日（金）は、15：00から陸上部が  
れんしゅうばしよ こうてい つか こうじょう みな ひほうかご あそ  
練習場所として校庭を使います。郷小の皆さんはこの日放課後の遊びはできません。