



令和4年度

松浪小だより

第4号

学校教育目標……『豊かな心を持ち、自律して行動できる子』を育む学校

目指す子ども像…『・進んであいさつする子・自ら学び、自分の考えが言える子・人の話が聞ける子
・元気よく友だちと遊ぶ子・進んで仕事をする子』

理想とする学校像……「共に学び 共に歩み 共に創る」

- ①児童や教職員が生き生きする学校
- ②保護者や地域から信頼される学校
- ③教職員が互いに研ぎ合う学校

令和4年4月28日(木)発行

茅ヶ崎市立松浪小学校 校長 安倍 武雄

今日から浪っこの仲間入り

これも温暖化による天候不順の一つの表れなのでしょう。雨の日が多く、学校の予定も変わることが増えています。当初、15日に予定されていた「1年生を迎える会」ですが雨天のため延期せざるを得ませんでした。そして1週間後の22日、雨上がりの青空の下、全校の子供たちが集まってようやく「1年生を迎える会」を実施することができました。



なにせ子供と大人、全員集合すれば1060人ほどの多人数です。広いはずの校庭も距離を取りながら整列するとかなり埋め尽くされてしまいます。「さんぽ」の曲に合わせて元気に入場してきた1年生も、たくさんの上級生に気圧されたのかやや緊張気味です。

それもつかの間、各学年からのプレゼントを見ていた1年生の顔がどんどん緩んでいくのがわかり

りました。全員で大きな声は出せないのので、代表の数人が学年の前でプレゼントの言葉を述べ、それを学年全員がポーズで支えるという形式です。

この会を企画して実行しているのは全て6年生の運営委員です。事前に何度も集まって段取りの確認をし、準備を進めてきました。「1年生が松浪小学校に早く慣れるためには？」

「〇×クイズで松浪小学校のことを知ってもらおう」「6年生として私たちができることは？」「困ったことがあったらいつでもおいでと言ってあげること」…。自分たちでたくさんの課題を見つけ、議論し、解決していった6年生の子供たちでした。教科の学習だけではない、学校ならではの学びといえるのではないのでしょうか。松浪の子はすくすくと育っています。

「1年生のみなさん。入学おめでとう。「松浪小学校の先生たちは、優しい先生たちばかりだよ。もし、何か困ったことがあったら相談してね。先生たちや私たちがサポートするよ。今度の学校探検では、一緒に周っていろいろな場所を案内するね。そして、2年生から朝顔の種をプレゼントします。今度教室に渡しに行くので大切に育ててね。」**2年生**
「初めての給食はおいしかったですか？浪小の給食は世界一。毎日おいしい給食が食べられるよ。楽しみだね」**3年生**
「浪小にはおすすめの場所がたくさんあるよ。例えば落ち着く図書室。生き物がいる松浪池。ホッとする相談室。ぜひ行ってみてね」**4年生**
「運動会は、たくさんの中間の踊りや、かっこいい姿を見ることが出来ます。5年生の踊りも楽しみにしていてください。」**5年生**
「1年生のみなさん。ご入学おめでとうございます。学校は楽しいですか？お友達はできましたか？私たち6年生は、みんなと仲良くなりたいです。だから、遊びたいときや困ったときはすぐに話しかけてね」**6年生**

「1ねんせいになりました。おべんきょうをがんばります。たくさんあそびたいです。おにいさん、おねえさんよろしくおねがいます。」**1年生**

ホームページにアクセスしてみてください



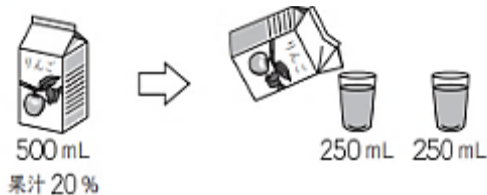
今年度も少しずつではありますが、ホームページを充実させていこうと考えています。昨年はトップページのサイドメニューに学年の部屋を新設しました。こちらに各月の学年便りと学校の月行事予定をPDFでアップしています。必要に応じてダウンロードもできますのでご利用ください。ぱくぱくなみっこ（給食だより）、すこやかだより（保健だより）を、そして今年度より写真だより等もPDFでアップしています。新着情報をクリックするとリンク先に飛びます。ぜひ一度、ご覧になってみてください。

なお、これらのPDFファイルを開くためにはパスワードが必要になります。パスワードは、4月28日に連絡メールでお知らせします。保護者以外の方に知られることのないよう管理には十分ご注意ください。

将来的に学校からのお手紙は紙媒体ではなく、デジタルで配布するということになるでしょう。その前段階としての試行的な取り組みです。学校からのメールは振り分け機能を使って別フォルダに保存し、確実に見られるように設定しておくことをお勧めします。

令和4年度学力学習状況調査から

- (3) りんごの果汁が20%ふくまれている飲み物が500mLあります。
この飲み物を2人で等しく分けると、1人分は250mLになります。
250mLの飲み物にふくまれている果汁の割合について、次のようにまとめます。



250mLは、500mLの $\frac{1}{2}$ の量です。

このとき、

上のア)にあてはまる文を、下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になります。
- 2 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合は2倍になります。
- 3 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

左の問題は19日に行われた令和4年度全国学力・学習状況調査の算数の中の問題です。出題の意図は、

「問題場面の数量の関係に着目し、基準量、比較量、割合の関係や、伴って変わる二つの数量の関係について考察することができるかどうかをみる。

・日常生活の場面に即して、数量が変わっても、割合が変わらない場合があることを理解していること。」です。

調査後、子供たちが不安そうに話しています。「あの問題さあ、3だよね」「そうそう迷った」「2は違うのはわかるんだけど…」。私なら、こう教えます。「同じジュースだもん。半分こしても味は変わらないでしょ?」。この場合、割合イコール味。日常生活と算数がどれだけ結びついているかが重要なのです。