

# 香川小学校いじめ防止基本方針

茅ヶ崎市立香川小学校  
令和7年3月改定

# 茅ヶ崎市立香川小学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

### (本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

したがって、本校では、すべての児童がいじめを行わず、ほかの児童に対して行われるいじめを認識しながら放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行います。

また、家庭や地域、関係機関との連携を大事にし、児童が多くの人々と関わり、多くの目で見守られるよう学校を中心としたコミュニティーづくりに努めます。

### (いじめの禁止)

本校の児童は、いじめを行ってははいけません。

### (学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域の方々、他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努めます。

## 2 いじめの防止等に関する内容

### (1) いじめの未然防止のための取組み

- ・児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育の充実を図ります。
- ・児童の自信と意欲、自己肯定感を高めるため、よりわかりやすい授業への改善に努めます。
- ・いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応します。
- ・児童の少しの変化も見逃さず、見守っていくために、校務の効率化を図り、児童とかわかる時間を多くするように努めます。
- ・児童が自主的に行ういじめ防止に関する児童活動を活発化します。
- ・家庭や地域、PTAや推進協等関係者との連携を深め、地域で児童を見守る体制づくりに努めます。

### (2) いじめの早期発見のための取組み

- ・「いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こり得る問題である」という認識を持ち、日頃から子どもの表情や態度のわずかな変化を見逃さず、適切な対応ができるよう、児童との信頼関係構築に努めます。
- ・いじめを早期に発見するため、定期的な調査を次のとおり実施します。
  - ①学校生活アンケート調査 年2回（前期後期各1回）
  - ②個人面談を通じた学級担任による保護者からの聴き取り

- ・児童及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるよう次のとおり、相談体制の整備を行います。
  - ①スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、心の教育相談員、理学療法士等の活用
  - ②相談室の設置
- ・相談、通報のあった事案は、「いじめ防止検討会議」を通して情報共有に努めます。
- ・いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図ります。

### (3) いじめの早期解決のための取組み

- ・いじめを把握した場合は、チームで組織的に対応します。
- ・いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにいじめをやめさせます。
- ・いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をします。
- ・いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・保護者に対する支援と、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
- ・いじめを受けた児童が安心して学習するために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、いじめた児童に対し、一定期間別室等において学習を行わせる措置を講じます。
- ・いじめを見ていた児童等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導します。
- ・はやしたてたり、同調追従したりしている児童に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導します。
- ・いじめの当事者間における争いを生じさせないよう、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じます。
- ・犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、市教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。

### (4) SNS、インターネット上のいじめへの対応

発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、SNS、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、児童及び保護者が効果的に対処できるように、情報モラル研修会等必要な啓発活動を行います。

### (5) 「LGBT」など性的マイノリティへの対応

心と体の性が一致しない性同一性障害など、「LGBT」など性的マイノリティに該当する人は13人に1人（7.6%）となることが、2015年に電通が行ったアンケート調査でわかりました。また、そのうちの半分の人が、自殺を考えたことがあるという統計結果（厚生労働省）もあります。今後学校生活において、LGBTなどの性的マイノリティの児童への配慮についても対応していきます。

### 3 「いじめ防止検討会議」の設置

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、「いじめ防止検討会議」を設置します。

また、いじめと疑われる相談・通報があった場合には、会議を緊急開催し、調査及び対応結果を管理職に報告します。

#### (1) 「いじめ防止検討会議」の構成

次の区分に応じ、下記を基本構成員とします。

##### 【定例会（年2回程度開催）】

管理職、児童指導支援総括教諭、学年主任、教育相談コーディネーター、養護教諭

##### 【軽微と思われる事案】

当該学年主任、当該学年職員

##### 【軽微と思われない事案】

児童指導支援総括教諭、担当教育相談コーディネーター、当該学年主任、当該学年職員、養護教諭

※検討事項や事案内容に応じて、追加の構成員が必要と思われる場合は、依頼可能な第三者の参加を柔軟に検討し、校長が任命します。

#### (2) 活動内容

- ・いじめ防止等の取組内容の検討、基本方針・年間計画作成・実行・検証・修正
- ・いじめに関する相談・通報への対応
- ・いじめの判断と情報収集
- ・いじめ事案への対応検討・決定
- ・いじめ事案の報告

### 4 重大事態への対処

いじめにより、児童の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、市教育委員会を通じて教育長に報告し、市教育委員会と協議の上、「いじめ緊急調査委員会」を設置し、迅速に調査に着手します。

#### (1) 「いじめ緊急調査委員会」の構成

管理職、児童指導支援総括教諭、担当教育相談コーディネーター、当該学年主任、当該学年職員、養護教諭

※事案内容により構成員については市教育委員会と検討し、校長が任命します。

※構成員については、専門的知識及び経験を有する専門家及び当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係または特別の利害関係を有しない第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

#### (2) 活動内容

- ・発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童やその保護者に対して、適時・適切な方法での提供・説明
- ・茅ヶ崎市教育委員会への調査結果報告
- ・調査結果の説明について、いじめを受けた児童又はその保護者が希望する場合は、所見をまとめた文書を添えて、調査結果の報告を提出

## 5 その他

いじめを隠蔽せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価項目に加え、適正に自校の取組みを評価します。

- ・いじめの早期発見に関する取組みに関すること
- ・いじめの再発を防止するための取組みに関すること