

令和4年度 円蔵中学校グランドデザイン



<学校教育目標>

新しい時代を切り拓く「人間力」の育成

- 確かな学力
- 豊かな人間性と社会性
- 自主・創造

【めざす学校像】

- 生徒も教師も、認め合い、高め合うあたたかな学校
- 教職員があたたかく、生徒の良さを引き出す、居心地のよい学校
- 地域・保護者が信頼し、親しみを持った、あたたかな学校

【めざす生徒像】

- 適切な判断・行動ができる生徒
<心を開き、聴き、教える>
- 自主・自立・思いやりを持った生徒
<よく働く、教える、心をなぐ>
- 「想える」心を持つ生徒
<自己充足的な予言>

【めざす教師像】

- 認め合い、高め合い、温かみのある教師集団
- 生徒に寄り添い、丁寧な支援と指導に向けて、学び続ける教師
- 地域を大切にし、信頼と期待に応える教師

「人間関係のスキルアップと学びの質を高める」

特別支援教育、応用行動分析の視点を踏まえた教育活動の推進

【確かな学力の育成】

- ・基礎基本の確実な定着
- ・学習環境の整備
<UD化された環境>
<授業規律の確立>
- ・学習達成感が持てる授業の実践
<思考力・判断力・表現力の育成>
- ・集団、個の実態把握と指導の工夫
- ・個の教育的ニーズの把握と指導・支援の模索

【人間性の育成】

- ・人間関係のスキルアップ
<SSTや認知行動療法・客観的検査などの導入>
- ・支持的土壌の耕し
- ・感動ある行事の創造
- ・生徒会活動の活性化
- ・ピアサポート活動の実践
- ・「いじめゼロ行動宣言」の徹底
- ・人権教育の推進
- ・自尊感情、自己有用感の高揚

【自主・創造の育成】

- ・基本的生活習慣の定着
- ・生命の授業の実践
- ・体験学習の充実
- ・安全教育の充実
- ・教育相談の充実
- ・個別のニーズに応じた指導の充実
- ・支援会議の充実
- ・不登校、不適応生徒の予防と解消
- ・食育の推進

教職員の姿勢

ワンチーム

保護者・地域との連携

「一人一人丁寧に」と「みんな一緒に学ぶ」教育活動の展開

- ・生徒との信頼関係と生徒理解に努める教師
- ・授業力の向上に努力する教師
- ・学び続け、互いに高め合い協働する集団

- ・各種たよりによる情報発信
- ・授業参観、懇談会等
- ・地域行事への参加 ・地域貢献活動
- ・学校評価、学校関係者評価の活用
- ・小中連携