令和５年度 円蔵中学校グランドデザイン

＜学校教育目標＞

新しい時代を切り拓く「人間力」の育成

〇確かな学力
〇豊かな人間性と社会性
〇自主・創造

【めざす学校像】

〇生徒も教師も、認め合い、高め合うあたたかな学校
〇教職員があたたかく、生徒の良さを引き出す、居心地のよい学校
〇地域･保護者が信頼し、親しみを持った、あたたかな学校

【めざす生徒像】

〇適切な判断・行動ができる生徒
＜広い視野を持ち、推察し、考える＞
〇自主･自立･思いやりを持った生徒
＜よく聴く、考える、心をつなぐ＞
〇「想える」心を持てる生徒
〈自己充足的な予言〉

【めざす教師像】

〇認め合い、高め合い、温かみのある教師集団
〇生徒に寄り添い、丁寧な支援と指導に向けて、学び続ける教師
〇地域を大切にし、信頼と期待に応える教師

「人間関係のスキルアップと学びの質を高める」

特別支援教育、応用行動分析の視点を踏まえた教育活動の推進

〔確かな学力の育成〕

・基礎基本の確実な定着
・学習環境の整備
UD 化された環境
授業規律の確立
・学習達成感が持てる授業の実践
〈思考力・判断力・表現力の育成〉
・集団、個の実態把握と指導の工夫
・個の教育的ニーズの把握と指導・支援の模索

〔人間性の育成〕

・人間関係のスキルアップ
〈SST や認知行動療法･客観的検査などの導入〉
・支持的土壌の耕し
・感動ある行事の創造
・生徒会活動の活性化
・ピアサポート活動の実践
・「いじめゼロ行動宣言」の徹底
・人権教育の推進
・自尊感情、自己有用感の高揚

〔自主・創造の育成〕

・基本的生活習慣の定着
・生命の授業の実践
・体験学習の充実
・安全教育の充実
・教育相談の充実
・個別のニーズに応じた指導の充実
・支援会議の充実
・不登校、不適応生徒の予防と解消
・食育の推進

教職員の姿勢

ワンチーム

保護者・地域との連携

「一人一人丁寧に」と「みんな一緒に学ぶ」教育活動の展開

・生徒との信頼関係と生徒理解に努める教師
・授業力の向上に努力する教師
・学び続け、互いに高め合い協働する集団

・各種たよりによる情報発信
・授業参観、懇談会等
・地域行事への参加　・地域貢献活動
・学校評価、学校関係者評価の活用
・小中連携