

仲よし級テーマ「ふれあい いっぱい 大きくなあれ！」～仲よし級の仲間、

交流級の友だち、地域の方たちといっぱい触れ合おう！そして仲よし級から学校を楽しんでいこう！～

**A：体育・自立活動 「なかよしパラシュート」**

**教師の想い** 仲よし級の子どもたちが頑張っている姿をもっとみんなに知ってほしい。

**子どもの想い** 運動会で自分たちが活躍できる場がほしい。

**学習の流れ**

- ① あらかじめパラシュートの基本動作を授業で練習しておく。
- ② 運動会ではじめて仲よし級メインの演技をすることを知る。
- ③ 仲よし級で演技構成にあわせたパラシュートとダンスを練習する。
- ④ 仲よし級とコラボする運動会児童係の5、6年生と合同で練習する。



**かたち**

- ・はじめての演技をみんな笑顔でやりきることができ、たくさんの拍手をもらうことができた。
- ・仲よし級と通常級との交流がより深まった。

**B：図画工作・生活・自立活動 「なかよしロード」**

**教師の想い** 仲よし級の子どもたちらしさを発信したい。一人一人の「できた！」を増やしたい。

**子どもの想い** 自分たちの作品を見てもらいたい。

**学習の流れ** 手先の訓練も兼ねて、季節のものや興味のある題材、他教科で学習したもの等をつくる。

- ① 「紙粘土でウメロー寿司をつくろう」(にぎる・こねる・伸ばす)
- ② 「メモリーツリーを飾ろう」(にぎる・ちぎる)
- ③ 「先生を探せ！」(身体を使って・はさみ)
- ④ 「流れ星を飾ろう」(まぜる・つまむ)
- ⑤ 「ウメモンGO！」(まぜる・つける)



**かたち**

- ・出来上がった作品を飾ることができた。作品について通常級のお友だちや先生方から話しかけてもらうことができた。関わりあいがより深まり、一人一人の自立や自信にもつながった。

4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	<b>A：なかよしパラシュート</b> ・運動会で仲よし級メインの演技をした			<b>C：太鼓のコラボレーション</b> ・円蔵小の仲よし級と一緒に太鼓の学習をした			<b>アートの祭典</b> ＜ピルクルモンスター・光の展示＞ ・みんな仲間展、梅小祭りで展示する作品をつくった			<b>D：ありがとうのきもちを届けよう！</b> ・6年生を送る会、仲よしお別れ会で感謝の気持ちを伝える企画を考え、実施した
			<b>B：なかよしロード</b> ＜ウメロー寿司、メモリーツリー、先生を探せ！、お星さま、ウメモンGO！＞ ・仲よし級の廊下を色々な作品で彩った							
← 自 分 た ち が 好 き な 野 菜 を 育 て よ う ! ( 生 活 ) →										
← お 誕 生 日 会 で 料 理 を つ く ろ う ! ( 調 理 実 習 ) →										

**C：音楽・自立活動 「太鼓のコラボレーション」**

**教師の想い** 他校の仲よし級との交流を通して学び合いを体験させたい。

**子どもの想い** 大好きな和太鼓を他校の仲よし級と一緒にやってみたい。

**学習の流れ**

- ① 口唱歌「あっこちゃん」にあわせて、和太鼓の練習に取り組む。
- ② 円蔵小の仲よし級と和太鼓交流を行うことを知る。
- ③ 梅田小の仲よし級の子どもたちが先生になって「あっこちゃん」を円蔵小の仲よし級の子どもたちに教える。
- ④ 円蔵小の仲よし級の子どもたちと一緒に和太鼓を演奏する。



**かたち**

- ・和太鼓の演奏を通して、円蔵小の仲よし級の子どもたちと仲よくなり、共に活動することができた。その中で「友だちに教えてあげたい！」という気持ちをもつことができた。

**D：音楽・自立活動 「ありがとうのきもちを届けよう！」**

**教師の想い** 交流級との仲をより深めたい。会場が一体感に包まれるような発表をしたい。

**子どもの想い** お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えたい。

**学習の流れ**

- ① 6年生を送る会の流れ、自分たちがやること(歌)を知り、オリジナルの歌詞を考える。
- ② 「ありがとう6年生(原曲：離任式の歌)」を交流級の友だちと一緒に練習する。
- ③ 6年生を送る会で披露する。
- ④ 6年生を送る会での発表を振り返り、仲よしお別れ会につなげる。

**かたち**

- ・自分たちで創ったオリジナルの歌詞で歌うことによって、より心のこもった歌を届けることができた。そして、交流級の仲間とコラボすることによって、「クラスメートが出ている」という通常級からの応援の気持ちも増し、会場が一体感に包まれた発表を行うことができた。