

第5学年テーマ「勇源実GO!」

※「特別活動」は紙面の都合上、「特活」と表記しています。

A：総合 お米を育てよう（種もみから収穫・餅つきまで）

教師の想い 育てる喜び、収穫物をみんなで味わう喜びを経験させたい。

子どもの想い 身近にある米を育てたい。育てた米をみんなで食べたい。

学習の流れ

- 校地内にある田んぼを整える。
- 種もみの芽だし → 種まき → 田植え → 中干し
→ 草取り → スズメ対策 → 稲刈り → 脱穀
→ もみすり → 精米

*米づくりやお米をおいしく食べることなど、関連した学びを行う。

- 収穫した米で餅つきをしてみんなで食べる。

かたち

- 米づくりの各過程を体験したことで、米を育てた実感をもつことができた。
- 米づくりに積極的に取り組んだことで、米に対する愛着が生まれた。
- みんなで餅つきを楽しみ、味わうことができた。



B：家庭 2年生の野菜でカレーをつくろう

教師の想い きょうだい学級として2年生と楽しく活動してほしい。

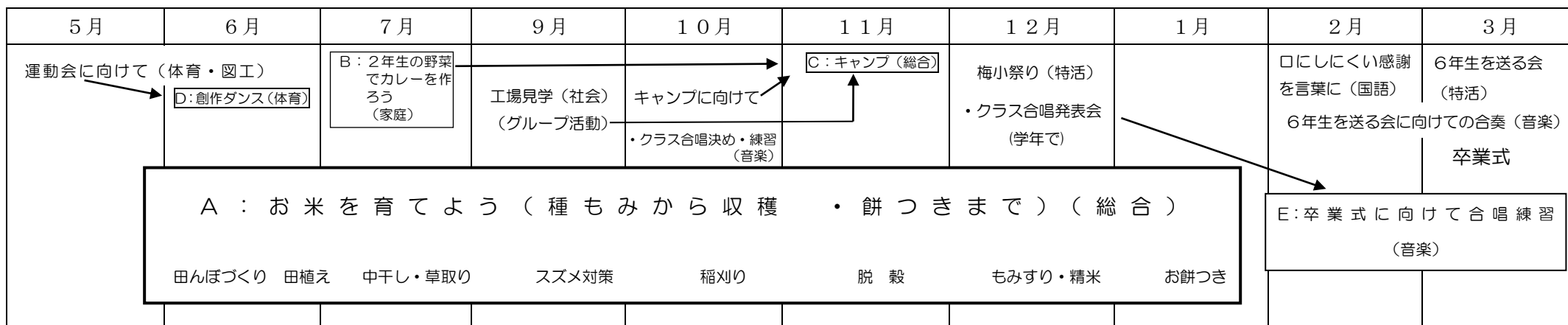
子どもの想い 調理実習で様々な調理をしたい。カレーづくりが上手になりたい。

学習の流れ

- 「ゆでる」学習の調理実習後に5年生はキャンプでカレーをつくることを伝える。
- 2年生から作った野菜でカレーを作してほしいと話を受ける。
- 夏野菜カレーのつくり方について調べ、まとめる。
- 2年生と一緒に遊ぶグループなどを話しあう。
- カレーを作り、2年生と食べる。

かたち

- 自分がつくったものを食べてもらうことの嬉しさを感じるとともに、下級生に対して思いやりの気持ちが育まれた。



C：総合 キャンプ

教師の想い 子どもが主体的に協力しあう野外活動にしたい。

子どもの想い NOSC（仲間と共に思い出を残そう 最高のキャンプ）

学習の流れ

- 実行係、キャンプファイヤー係、保健・清掃係、食事係に分かれ、一人一人役割分担を決める。
- クラスごとにテーマを考え、実行係で学年テーマを決める。
- キャンプファイヤーで歌う歌やダンス、呼びかけの練習をする。
- キャンプ場までの行程を活動班で計画し、自分たちの足で足柄ふれあいの村まで向かう。



かたち

- キャンプ成功のために何ができるか、一人一人考えをもたせることで、「NOSC」という子どもたちの想いにあふれるキャンプとなった。

D：体育『表現運動（運動会に向けて・創作ダンス）』

教師の想い 運動会のダンスや今までの経験を活かし、表したいイメージをとらえて表現してほしい。

子どもの想い “Good day”をダンスで表現したい。

学習の流れ

- リズムに乗って身体を動かす。
- リズムダンスの幅を広げて交流する。
・リズムに合わせた動きを即興的に表現する。（ペア・グループ学習）
・鏡のような動き、速さを変えて動きなどを意識する。
- 表したい感じやイメージを強調し、グループで“Good day”にふさわしいダンスを創作し、発表しあう。



かたち

- 互いのよさを認めあい、新たな発見や思いつきを取り入れてダンスを創作し、表現することができた。

E：音楽『合唱（卒業式に向けて）』

教師の想い 卒業式に向けて合唱に楽しんで取り組んでほしい。

子どもの想い 自分たちで曲を選んでクラス合唱に取り組みたい。

学習の流れ

- 候補の曲の中から、各クラスそれぞれ曲を選んで取り組む。
- クラス内で練習に取り組む。
・ソプラノ、アルトの2パートに分かれて練習した後、あわせる。
・学年発表会に向けて、歌い方を考えながら練習する。
・途中発表会として、2クラスずつ聴きあう。（聴きあったクラスのよいところは？）
- 学年発表会
・他のクラスの合唱を聴きあう。（自分たちのよいところは？ ほかのクラスのよいところは？）
- 卒業式の曲「Change!」に取り組む。

かたち

- クラス合唱に取り組み、発表しあったことで、自分のクラスと他のクラスのよさを知った上で学年合唱に取り組むことができた。