

第1学年テーマ「にこにこ いっぱい 1年生！」～はじめての小学校生活。たくさんの

友だちと、いっぱいかわろう！（やさしく）いっぱいまなぼう！（かしこく）いっぱいあそぼう！（たくましく）～

A：生活 大豆を育てよう（観る・穫る・食べる）

教師の想い 大豆を観る・穫る・食べる（五感）を使った活動を通して、大豆が豆腐になるまでの過程を体験してほしい。

子どもの想い ・自分たちで育てた大豆や枝豆を食べてみたい。
・大豆から、どのように豆乳や豆腐になるのかを知りたい。

学習の流れ

- 大豆の観察をする。（大豆・枝豆・枯れた枝豆・新たな大豆）
- 大豆博士の話を聞く。
- 米山豆腐店を見学する。
- 大豆で「豆腐とおからクッキー」をつくる。
- 3種類の大豆で「きな粉餅」をつくる。
- 大豆の観察記録を「にこにこ観察図鑑」にまとめる。



かたち

- 自分たちで育てた枝豆と大豆で、豆腐とおからクッキー、きな粉餅をつくり、食べた。
- 大豆のことを知り、大豆の観察記録を「にこにこ観察図鑑」にまとめることができた。

B：国語 『くちばし』（『うみのかくれんぼ』）クイズづくり

教師の想い 『くちばし』（『うみのかくれんぼ』）の学習を生かし、発展させたクイズづくりをしたい。

子どもの想い お世話になった異学年にクイズを出したい。

学習の流れ

- 『くちばし』（『うみのかくれんぼ』）を学習する。
（問いと答えの文章構成を理解する）
- 自分たちの調べたい生き物を図鑑などで調べ、オリジナルのクイズをグループで協力してつくる。
- クラスで発表しあい、よりよくなっていく。
（足りない情報をプラスするなどして改善していく）
- クイズをお世話になった異学年に発表する。



かたち

- 異学年に発表することで、どの子も意欲的に想いをもって学習に取り組み、達成感を得ることができた。

5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	B：『くちばし』（国語）		B：『うみのかくれんぼ』（国語）	『くじらくも』（国語） ・くじらくもを映画で表現		『じどう車くらべ』（国語） ・はたらく車図鑑づくり	にこにこポケモンゴー（国語） ・ポケモンをつかって カタカナの学習		C：いのちってなあに ～どうぶつの赤ちゃんをとおして～ （国語・道徳）
にこにこいっぱい運動会に向けて（体育・図工）	A：大豆を育てよう（観る・穫る・食べる）（生活）				D：動物村のピクニック（図工）にこにこ動物園開園				
ーナス・ピーマン・ミニトマトを育てよう（生活）→				・枝豆の収穫	・大豆の収穫	・米山豆腐店見学 ・ にこにこクッキング2 大豆で豆腐とおからクッキーづくり	・ にこにこクッキング3 大豆できなこづくり&おもちつき		・獣医さんや赤ちゃんがいる 保護者から、命の大切さを学ぶ ←にこにこ水曜日清掃（道徳）→ ・お世話になった6年生の教室掃除
		・ にこにこクッキング 夏野菜でミニピザづくり							

C：国語・道徳 いのちってなあに～どうぶつの赤ちゃんをとおして～

教師の想い 保護者に書いてもらった「秘密の手紙」を読み、命の大切さを感じてほしい。

子どもの想い 自分が赤ちゃんだった頃のことを知りたい。

学習の流れ

- 獣医さんから、動物の命の大切さについて話を聞く。
- 教科書でライオンとしまうまの「生まれたばかりの様子」と「大きくなっていく様子」を読み、違いを比べる。
- 動物図鑑で自分が調べたい動物の赤ちゃんについて調べ、ワークシートにまとめる。その後、発表会をする。
- 赤ちゃんとお母さん、妊婦さんを迎えて、人の命の誕生・成長の過程について学習する。
- 自分の誕生・成長の過程が書かれた「秘密の手紙」を読み、保護者の思いを知る。
- お家の人に手紙を書く。（手紙を読んで知ったことやお礼の気持ちを込めて）

かたち

- 「秘密の手紙」を読んで、命の大切さを感じることができた。



D：図工 動物村のピクニックから「にこにこ動物園開園！」

教師の想い 子どもたちの素敵な作品を、梅小祭りにきたお客さんに見てもらいたい。

子どもの想い 一生懸命つくったぼく・わたしの動物を、みんなに見せたい。

学習の流れ

- どんな動物をつくるか決め、必要な材料を集める。
- 集めた材料を組み立てて、動物をつくる。
- サファリ、ロック、ジャングル、スブラッシュの4エリアをつくり、動物を飾る。

かたち

- 梅小祭りに来た多くの人に見てもらい、称賛をもらうことで、喜びを得た。
- 友だちの作品を見て、次の制作へ意欲を高めることができた。

