

研究テーマ

想いをかたちに～創り出すカリキュラムの開発～

研究テーマの設定

研究テーマを設定するにあたって、梅田小学校の子どもたちの実態について分析する期間を設けた。平成27年度1年間を通して子どもたちを見とり、梅田小学校のよさを確認するとともに、そのよさを生かして、子どもたちにどのような力をつけたいかを考えた。

その結果、梅田小学校の子どもたちは、主体的な学びを行う際に生き生きと力を発揮し、より効果的に学んでいるということを確認することができた。また、主体的な学びの中で、他学年や地域とも関係を広げ、より深い学びに発展していく様子も見ることができた。

そこで、子どもたちの想いが主体的な学びの中でかたちとなっていくように学習をデザインし、その足跡をカリキュラムとして残していきたいと考えた結果、研究テーマを「**想いをかたちに～創り出すカリキュラムの開発～**」と定め、子どもの想いが授業を通してかたちとなり、そのかたちから、また想いが生まれてくるような学びの創造をめざした。

想いとは

子どもの想いとは、「やってみたい」や「より良くしたい」などの子どもの気持ちのこと。子どもの想いをかたちにすることで、生き生きと力を発揮し、より主体的に学ぶことができる。

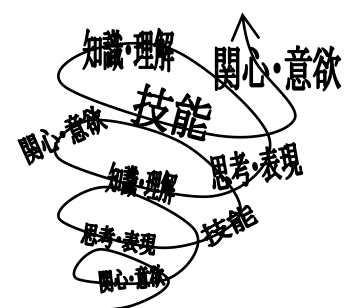
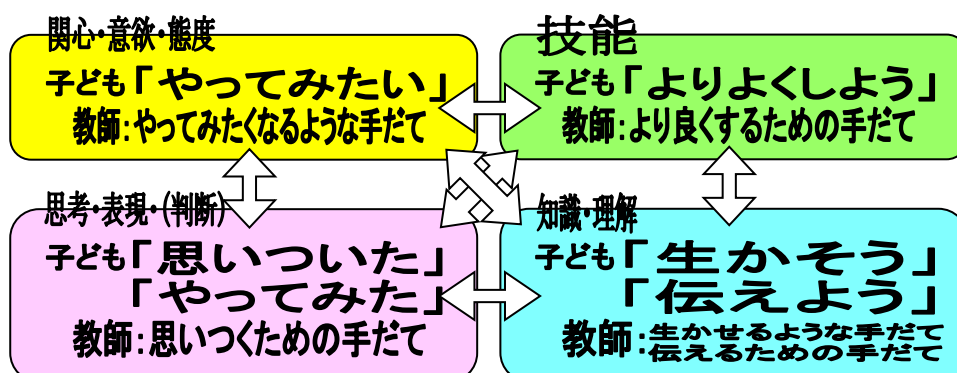
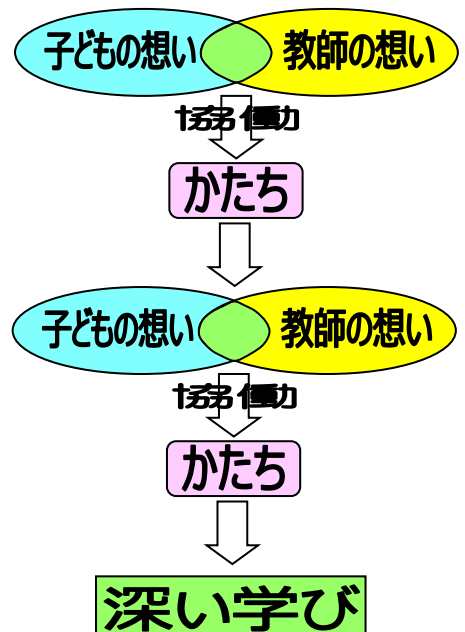
教師の想いとは、ねらった力を身につけさせること。活動を通して互いに学びあえるような、子どもたちとの良質な関係性を構築すること。

子どもの想いと**教師の想い**を、両者の協働によってかたちにすることで、より深い学びをめざす。

子どもの想いを引き出すために

子どもたちから引き出したい言葉として、「やってみたい」（関心・意欲）、「よりよくしよう」（技能）、「思いついた」「やってみた」（思考・表現）、「生かそう」「伝えよう」（知識・理解）等を挙げ、これらの言葉を引き出せるような手だてを考え、学習をデザインするようにした。

また、これらが相互に絡みあい、スパイラルを描きながら、学びが深まるような活動をサポートしていった。



かたちとは

子どもたちの想いが実現したものや、その活動の過程で得られた達成感及び身につけてきた力。

★作品などの具体物

★劇・ダンスなどの表現

★その活動自体

★達成感などの気持ち

★子どもたちが身につけてきた力

〈かたちの例〉



保護者に感謝の想いを伝えるレストラン。



大ホールで劇の発表ができた。



自分たちがつくった味噌と醤油を使った商品の販売。

研究を行うにあたって教師が意識した3つの心構え

協働 → 子どもと子ども、子どもと教師との真摯な学びあいを大切にすること。

共生 → 子どもと共に育つことができる関係性をつくること。

共創 → 保護者・地域と響きあうことができる取組を行うこと。

この3つを意識することで、教師・子ども・保護者・地域の関係性が円滑になり、子どもの想いを見とりやすく、想いをかたちにしやすくなると考えた。

学習活動をカリキュラムとして残す

教科間のつながりを意識しながら、各学年及び仲よし級の実践の足跡を記録し、カリキュラムを残した。

(次ページ以降に、平成28年度の各学年・仲よし級のカリキュラムを記載。平成29年度のカリキュラムについては、別冊子を参照。)

研究の成果と課題

《成果》 子どもの想いと教師の想いを両者の協働によってかたちにしていくことで、子どもたちの学びが深まるとともに、次ページ以降及び別冊子に記載したようなカリキュラムを残すことができた。また、この研究に取り組む中で次のような成果も得ることができた。

- ・自分の想いがかたちになることで、子どもたちが充実感や達成感、自信を得ることができた。
- ・商店や職人、農家などの「本物の力」を目の当たりにしたことで、子どもたちの見方や考え方に変容が見られた。
- ・子どもたちが地域の方と知りあいになることで、地域でのコミュニケーションが活発になった。商店街を利用するようになったり、道を歩いていて声をかけてもらったりすることが増えた。
- ・職員が各学年等で協力して学習活動をデザインし、実践することで、同僚性が高まった。
- ・校内研究公開授業及び協議会を繰り返す中で、職員が積極的に協議に参加し、お互いを尊重しながら意見を交換することによって、徐々に協議の質を高められた。

《課題》 残したカリキュラムは、次年度以降の学年が1年間を見通す際に有効である。しかし、それにとらわれすぎずに、子どもたちの想いを尊重し、新たな実践を心がける必要がある。

また、次年度以降、同様の学習活動を行う際、円滑に活動できる環境をつくるために、その活動に関わってくださった方々とのつながりをしっかりと引き継いでいく必要がある。

